



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

“EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO. UN ANÁLISIS A
PARTIR DE LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE NIVEL
BÁSICO”

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE QUIROZ CARTAGENA

DIRECTORA

DRA. VANESSA LIZBETH LARA CARMONA

NOVIEMBRE 2015

A mis papás Daniel y Guadalupe, por el esfuerzo constante, por ser mi fuerza, mi inspiración, por apoyar todas mis decisiones, por amarme sin condición y porque jamás han cortado mis alas.

A mis hermanos Cuco y Susy, por compartir todo, porque siempre cuento con ustedes, por enseñarme y soportar tanto, por ser parte de mí y por todo su amor.

A mis amigas Monse, Luz, Texi, Cindi, Naty, Ingrid, Marcela y Vero, por volverse parte esencial de mi vida, por estar siempre, por el lazo que cada día se hace más fuerte, por todo lo vivido y lo que sé que falta por vivir, las quiero mis hilos rojos.

A Jhon, mi colega eterno, el título es compartido, así como las clases, los ensayos, los abrazos y las risas, siempre en mi corazón amigo.

A Nelly, una mujer que admiro como académica, pero que se ha ganado mi respeto y cariño por el gran ser humano que me ha demostrado ser, gracias por tu amistad y el apoyo en los momento más difíciles.

A Vane por la insistencia y tolerancia, por no dejarme abandonar y estar pendiente a pesar de los cambios que ha habido en nuestras vidas desde que decidiste tomar las riendas de este proyecto.

Y ti que te conocí en la escuela, que fuiste mi amigo y desde ese momento no lo has dejado de ser, que has luchado por conseguir lo que ahora somos, por todo tu amor, por creer en mí, pero sobre todo, porque jamás has soltado mi mano. Gracias por ser parte de esto y estar en otro ciclo que termina... Te amo José Luis

"El placer en el disfrute de la sexualidad debe ser uno de los objetivos de la educación sexual integral, la supresión de sentimientos de culpa sobre el erotismo que limitan la sexualidad a la mera función reproductiva".

Vernon Muñoz

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1. LA SEXUALIDAD COMO UN CONSTRUCTO SOCIAL.....	9
2. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	
2.1. Educación sexual en Estados Unidos De Norte América, Suecia y México.....	10
2.1.1. Suecia.....	10
2.1.2. Estados Unidos de Norte América.....	11
2.1.3. México.....	12
2.1.4 Situación actual de la educación sexual en México.....	14
3. CREACIÓN Y FUNCIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO EN MÉXICO.....	17
3.1. La educación sexual a partir de la Secretaría de Educación Pública.....	18
3.2. Análisis del contenido temático de los libros de texto gratuito de Ciencias Naturales de 5º y 6º de primaria de 1974, 1998, y los libros de Ciencias Naturales y Formación Cívica Y Ética DE 5º Y 6º de primaria de 2010.....	20
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	38

INTRODUCCIÓN

En nuestro país hablar de sexo sigue siendo un tema controversial, ya que cada cultura y grupos sociales han establecido la manera o forma en que se trata, habla y/o explica a los niños y niñas y/o los y las adolescentes, ya que la percepción de éste, difiere en cada lugar, puesto que se apega a condiciones sociales, normas y costumbres establecidas por cada sociedad. En el caso específico de México, la forma en la que se ha decidido abordarlo, se ve reflejado en la falta de una asignatura que les informe y/o enseñe a cerca de dicho tema.

Esta manera de tratar el tema, entre otras razones ha ocasionado que los niños y niñas y/o los y las adolescentes tengan problemas al momento de iniciar su vida sexual, según la Encuesta Nacional de Juventud 2010, los problemas que se pueden presentar en esta etapa, por mencionar algunos son: que los niños y niñas y/o los y las adolescentes no tienen conocimiento con respecto al uso de métodos anticonceptivos, en algunas ocasiones, el desconocimiento del uso de métodos anticonceptivos puede repercutir en el hecho de que contraen enfermedades de transmisión sexual (ETS), o hasta tener embarazos no deseados, entre otros problemas, por ésta razón es importante que se considere impartir un curso desde la perspectiva de la educación sexual integral, ya que de esta manera podría ayudar a los niños, niñas y adolescentes a llevar una vida sexual con responsabilidad y conciencia

Cabe señalar que de acuerdo a lo expuesto por Mary Guinn (2010) Asesora Regional de VIH y SIDA en UNESCO, en el informe realizado con motivo del “Día Internacional de lucha contra el SIDA”, si la enseñanza no se basa en el concepto de educación sexual integral, los resultados podrían afectar en la vida sexual de estos individuos, ya que un adolescente con una deficiente o nula educación sexual puede tener consecuencias en el futuro, como contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, desinformación en relación a la homosexualidad y el aborto, no tener conciencia de lo que significa la equidad de género o simplemente no tener una vida sexual informada para su beneficio.

Es por eso que, si se realiza una revisión del material con el que se ha impartido el tema de sexualidad en la asignatura de Ciencias Naturales en México, se puede observar, que desde que se creó esta materia en 1974, no se han realizado cambios con referencia al tema de la educación sexual integral, pues la información que se da al alumnado de 5º y 6º primaria a través de los libros de texto realizados y distribuidos por la SEP, sigue estando apegada a una visión biologicista, y deja de lado otras cuestiones que tienen que ver con la “Construcción social de la sexualidad”, tales como la concepción del placer, equidad de género, aborto y homosexualidad.

Ahora bien, en el presente ensayo se pretende mostrar un análisis de los libros de texto gratuito de 5º y 6º año de primaria que son distribuidos por la SEP¹ (los cuales han sido ocupados como apoyo en las materias de Ciencias Naturales y Formación Cívica y ética), para poder argumentar si éstos están basados en una visión apegada a la reproducción humana desde un ámbito biológico, o si éstos también contienen la visión de educación integral, a la que se hizo referencia con anterioridad.

¹ Los libros de texto gratuito son distribuidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la República Mexicana al alumnado de educación básica .

Para tal efecto se mostrarán y analizarán tres ediciones de los libros de texto (8 libros) de 5º y 6º de primaria, los de 1974, los de 1998, y los libros de texto gratuito de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de 5º y 6º de Primaria que actualmente se distribuyen en las escuelas del país por la SEP, en los que se han basado y se basan los profesores para impartir la materia de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética. Se retoman los libros específicamente porque se relacionan con los tres momentos importantes con respecto a la educación sexual en México, los cuales se desarrollarán más adelante.

En un primer apartado se retomaran premisas básicas de la teoría de la Construcción Social de la Realidad de Berger y Luckman², cuyos argumentos son desarrollados también por Jeffrey Weeks³, de quien además se tomará su visión de la construcción social de la sexualidad, en este sentido se analizará el carácter histórico y social de la sexualidad. Asimismo, se reforzará con las nociones de sexualidad y educación sexual, las cuales están basadas en la concepción de Ivonne Szasz⁴ (1998), y de la fundación Xochiquetzal⁵.

En un segundo apartado se hará una breve introducción al contexto histórico de la sexualidad en México, a partir de autoras como Ana Amuchástegui, Yuriria Rodríguez y Gabriela Rodríguez, seguido de una comparación con respecto a la manera de impartir el tema de la educación sexual en Estados Unidos de Norteamérica, Suecia y México, para este fin se retomaran autores como Gabriela Rodríguez y Armando Díaz quienes han hecho estudios basados en dicho tema.

También se hará una revisión a la situación actual de la educación sexual en México, en la que se retomarán algunos puntos importantes de la Declaración Ministerial (DM) "Prevenir con Educación"⁶, en la cual se puede observar que uno de sus principales objetivos es ampliar la cobertura de educación integral en sexualidad en las escuelas públicas.

En un tercer apartado, se realizará un análisis de los libros de texto gratuitos de 5º y 6º de las ediciones antes mencionados a través de 2 grandes categorías de análisis (educación sexual biologicista y educación sexual integral), a partir de las cuales se desprenden subcategorías que ayudarán para analizar el contenido temático de los libros de texto antes mencionados, y los cuales han sido el apoyo educativo de los docentes en el momento de impartir dichas materias.

² La construcción social de la realidad escrita por los sociólogos Peter L. Berger y Thomas Luckmann, se publicó por primera vez en 1966. Las tesis fundamentales de ésta son: que la realidad se construye socialmente y que la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce.

³ Jeffrey Weeks En su libro Sexualidad elabora una revisión de lo que ha sido este tema a lo largo de la historia la "construcción social" de la sexualidad, además señala la importancia que tienen de la sociedad y los procesos históricos para definirla.

⁴ Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México. Marzo de 1992 a la fecha. Profesora visitante de la Maestría en Población de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, Septiembre de 1992 a Agosto del 2000. <http://cedua.colmex.mx/viejo/index.php/planta-docente-y-de-investigacion/105> consulta el 22.10.2012

⁵ La Fundación Xochiquetzal es una organización no gubernamental, sin fines de lucro que trabaja por la transformación y promoción de una sexualidad libre de prejuicios, sana, placentera, democrática y sin riesgo, en el marco de los derechos humanos y la equidad entre los géneros.

⁶ La Declaración Ministerial "Prevenir con Educación" fue firmada en México el 1 de agosto de 2008, en el marco de la Primera Reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH en América Latina y el Caribe. Dicho instrumento fue adoptado por 31 países, quienes se comprometieron a impulsar la Educación Sexual Integral en la región. <http://www.afluentes.org/maestras-y-educadores/> consulta 22.10.2012

EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO. UN ANÁLISIS A PARTIR DE LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE NIVEL BÁSICO

1. LA SEXUALIDAD COMO UN CONSTRUCTO SOCIAL

En este primer apartado se abordará la sexualidad desde la perspectiva de la construcción social de la realidad de Berger y Luckman, para después retomar también a Jeffrey Weeks y su visión de la construcción social de la sexualidad.

La Construcción Social de la Realidad analiza la realidad de la vida cotidiana, dicha realidad, desde esta perspectiva se construye socialmente en el día a día, y desde esta perspectiva, se muestra la sexualidad como parte de la vida diaria, siendo ésta una parte inherente al ser humano.

La Construcción Social de la Realidad se basa en un análisis fenomenológico de la realidad de la vida cotidiana, para poder afirmar que: la realidad se construye socialmente, tomando como base los procesos por los que pasa el ser humano en la vida diaria. Esta propuesta teórica se desarrolla a partir de dos términos: realidad y conocimiento. Para Berger y Luckman (2003, 11) “La realidad es una cualidad propia de los fenómenos, los cuales reconocemos que son independientes de nuestra propia volición [...] el conocimiento es la certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas”.

La realidad es reconocida y construida por nosotros mismos, y de esta manera el conocimiento forma parte de ella, dando validez a dicha realidad, por lo que ésta se presenta de manera preestablecida por los miembros de la sociedad. En este sentido la percepción que cada individuo tiene de la sexualidad, no es más que el resultado de un constructo social que se va reafirmando y validando con las normas y reglas que se han establecido a lo largo del tiempo por la sociedad en la que se desenvuelve. Por ejemplo, el ser humano es un ser sexuado, desde pequeños estamos en contacto con lo relacionado a la sexualidad ya que es parte de nuestra realidad, pero el conocimiento que nos es transmitido por nuestro padre y madre acerca de nuestro género y la forma en que debemos comportarnos de acuerdo a él, forma parte del conocimiento instituido y reconocido a través de ciertas normas, de igual manera la escuela juega un rol importante en este aspecto, pues valida el conocimiento transmitido.

El individuo no nace miembro de una sociedad, nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. El individuo se encuentra en constante aprehensión de lo que acontece a su alrededor. La aprehensión de dicha realidad, se da mediante la rutina o la presencia de una situación problemática, en este caso, la aprehensión de la sexualidad mediante la rutina podría ser en el simple hecho de que nuestra sociedad nos define por el sexo, la percepción de género, y los usos y costumbres del mismo, la formación que puedan brindar los familiares y la información que brindan en las escuelas al respecto. En el caso de la situación problemática, ésta surge cuando sobresale en el contexto cotidiano, todos los días, que posteriormente deberá ser incorporado como parte de su vida diaria, en este caso se podría tomar como ejemplo el hecho de que un niño o una niña no esté informado de ciertos cambios físicos y hormonales que al momento de tenerlos, lleguen a causar gran impacto, pero que al final de cuentas consiga aprender a vivir con ellos y a adaptarlos a su vida cotidiana.

La realidad cotidiana del individuo se obtiene mediante la aprehensión de su exterior en su vida diaria, y se hace por proximidad o alejamiento, en el caso de la sexualidad el individuo aprende por proximidad a través de su cuerpo y por alejamiento a través de las experiencias que obtiene en su entorno; mediante la interacción con los demás, y de esta manera, cada individuo estructura su mundo a partir de su tiempo y su espacio, su aquí y ahora.

En este sentido, este aprendizaje es parte de la internalización de la realidad, la cual se lleva a cabo a través de la socialización. La socialización es un proceso por el cual el ser humano aprende e interioriza elementos socioculturales de su entorno y los integra a su vida cotidiana. Es por eso que Berger y Luckmann (2003) analizan este proceso desde la socialización primaria y secundaria.

La socialización primaria del individuo es experimentada en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, en esta etapa el niño hace una abstracción de roles y actitudes de otros. Es en la socialización primaria donde se construye el primer mundo del individuo, y finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo y es miembro de la sociedad, y tiene un yo y un mundo. En esta etapa, la familia ocupa un papel primero y fundamental en los procesos de socialización. La madre y/o el padre o tutores del menor le enseñan a través del conocimiento propio su visión de sexualidad, la cual la aprende, y más adelante reproducirá lo que ha sido enseñado.

La socialización secundaria se inicia cuando los niños y niñas comienzan a interactuar más frecuentemente con entornos distintos a los de la familia, la interacción con otros niños y niñas y con el profesorado en la escuela da lugar a un nuevo modo de comunicación. De ahí la importancia de la escuela en el proceso de socialización, aunque este proceso de socialización también se lleva a cabo fuera de la escuela. La socialización secundaria es, pues, un proceso por el que se internalizan submundos institucionales. El individuo toma la información con respecto a la sexualidad que brindan los medios de comunicación, padres, amigos y escuela (alejamiento) para aplicarlos en su vida sexual (proximidad).

Siendo así, la escuela como parte de este proceso de formación es una de las principales fuentes de aprendizaje para los niños y funge como la principal fuente formadora con respecto a su sexualidad, aunque en la actualidad los principales agentes de socialización para el menor son la familia, la escuela y los amigos, no se puede negar que mientras la sociedad se hace mas global, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación adquieren gran importancia en este proceso socializador.

La sexualidad, como parte inherente al ser humano es una parte fundamental de este proceso de socialización. La sexualidad humana puede ser concebida principalmente desde dos perspectivas, uno, la biológica, y dos, la social. Como resultado de la visión natural y biológica de la sexualidad, nacieron pensamientos a favor y en contra de esta. La construcción social de la sexualidad de Jeffrey Weeks pertenece a estos pensamientos, y pretende mostrar a la sexualidad como el producto de fuerzas históricas y sociales, y no como un fenómeno meramente natural: “La “sexualidad”, en mi opinión, es una “unidad ficticia”, que alguna vez no existió y que en algún momento en el futuro tal vez de nuevo no exista. Es un invento de la mente humana”. (Weeks, 1998, 19)

Esta Construcción Social de la sexualidad se relaciona con nuestras diversas emociones, deseos y relaciones, que son configuradas por la sociedad en que vivimos, donde las

prácticas sexuales constituyen un producto histórico y social, y son resultado específico de nuestras relaciones sociales, mucho más que una consecuencia biológica. La sociedad opera como el principio indispensable de producción de conductas sexuales, y de las significaciones que les están ligadas, y la experiencia subjetiva de la vida sexual es un producto de los significados y símbolos propios, asociados con la sexualidad en diferentes situaciones sociales y culturales.

De este modo, la sexualidad se convierte en "...una experiencia histórica y personal, a la vez." (Weeks, 1998, p. 21) una interacción entre lo público y lo privado, Lo que concebimos como sexualidad, no es más que un constructo social, parte de una serie de procesos y condiciones que han existido desde la antigüedad pero que han alcanzado a definirse actualmente gracias al conocimiento científico. No se trata sólo de algo natural, es una construcción hecha a través de la interacción, como ya se mencionó, entre las esferas de lo público y lo privado y los actores que en ellas coexisten, y se hace a través de prácticas que producen algún significado.

No es sólo el individuo tratando de tomar decisiones con su cuerpo, es el ser y deber ser, lo que las instituciones enseñan, lo que aprende, lo que siente, lo que puede, lo que no puede lo que está bien y lo que está mal, pero no sólo para el propio individuo, sino para la sociedad en general.

Como ya se mencionó, la sexualidad tiene una condición innegablemente biológica, pero a la vez esta condición se construye a través del cuerpo y sus placeres, y se expresa bajo condiciones históricas, condiciones sociales y culturas particulares.

En este sentido, para reforzar el argumento que muestra a la sexualidad como algo más complejo que simple biología, nos apoyamos en dos autoras latinoamericanas que analizan la sexualidad desde la perspectiva de Weeks. Ellas afirman que la sexualidad define la identidad genérica de la persona; es decir, que el comportarse, pensarse y sentirse como hombre o mujer es también parte de un constructo social y cultural.

"[...] Si hacemos caso de todo lo anterior, en realidad la sexualidad es la parte más culturizada de los humanos en el sentido de que el cuerpo por sí mismo, como organismo biológico y fisiológico, no significa nada. Es la cultura la que le otorga significado y a partir de él organiza estructuras sociales como por ejemplo la del género. Como podemos constatar, no queda nada de naturaleza en esa definición [...]" (Amuchástegui y Rodríguez, 2003, p. 95)

Antes de terminar este apartado, es necesario mencionar dos conceptos centrales que se mencionarán constantemente en el texto: Sexualidad y Educación Sexual, los cuales, como ya se había mencionado, están basados en la propuesta de Iyonne Szasz (1998) y la fundación Xochiquetzal.

La noción de sexualidad a la que nos apegaremos es la realizada por Iyonne Szasz (1998), la autora menciona que la sexualidad tiene que ver con ciertas prácticas, hábitos y comportamientos que involucran al cuerpo, pero también se relaciona con ideas, moral, discursos, relaciones sociales y significados, constructo de las sociedades y sus instituciones en torno a los comportamientos sexuales y deseos eróticos. En la actualidad tiene que ver también con la clasificación que se les da a las personas según su preferencia erótica y la autodefinición por parte de los individuos acerca de su orientación sexual.

Por Educación Sexual⁷ se entiende al conjunto de saberes que se transmiten al individuo de manera formal e informal con relación a la sexualidad, lo que es y lo que se debe de hacer, esta carga de información estaría moldeada por juicios y prejuicios provenientes del transmisor, que a su vez se adapta al contexto histórico en el que se desenvuelven.

2. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El ser humano desde el momento en que nace, lo hace como un ser cargado de nociones sexuales, como parte de la sociedad es definido como hombre o mujer a partir de su órgano sexual, esa característica física delimita su comportamiento ante la sociedad, siendo así, la noción de sexualidad nace casi con la existencia de los seres humanos, y ha sido concebida y adaptada a cada sociedad bajo sus normas.

En nuestro país, como en muchos otros, ha existido una lucha constante por el reconocimiento de la sexualidad como algo que no sólo tiene que ver con cuestiones anatómicas y reproductivas, si no como una parte fundamental del desarrollo del ser humano. Si bien es cierto que se ha vivido una transformación en cuanto al tema se refiere, a diferencia de otros países, hace falta abordar la educación integral más intensamente, y por lo tanto hace falta implementar nuevos programas que favorezcan la enseñanza de la sexualidad, sobre todo como parte de un programa especializado en el tema:

Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron cómo vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (Rodríguez, 2002, 1)

Si bien es cierto que la manera de aceptar y abordar la sexualidad por parte de la sociedad ha cambiado desde 1974, también es cierto que a diferencia de otros países, México no cuenta con un programa que se encargue de la educación sexual específicamente, además de contar con una falta de capacitación y especialización para los maestros que se encargan de enseñar en las escuelas del país.

Según “La revisión histórica de la educación sexual escolar”⁸ realizado por el Centro Nacional de Educación Sexual, las legislaciones han marcado la manera de abordar la situación, algo característico ha sido la diversidad en relación a los planes de estudio que ha adoptado cada país, además de la forma en la que se contempla la educación sexual en estos lugares, ya que existen sitios, como el caso de México en los que la educación sexual no forma parte de ninguna asignatura en específico y está vinculada a asignaturas como salud, biología o ciencias naturales, mientras que en otros países, la educación sexual se imparte dentro de asignaturas específicas en los planes de estudios oficiales.

⁷ Para crear este concepto se retomó a Ivonne Szasz (Szasz, 1998:11) y a la fundación Xochiquetzal

⁸ www.cenesexualidad.sld.cu/revision-historica-de-la-educacion-sexual-escolar consulta 27.09.2012

2.1. Educación sexual en Estados Unidos de Norteamérica, Suecia y México

Resultaría difícil mencionar la experiencia en torno a la educación sexual de todos los países, por lo tanto se tomarán sólo dos como punto de referencia y comparación con México, serán Suecia y Estados Unidos de Norteamérica los considerados esta ocasión por sus aportaciones al tema, ya que según Gabriela Rodríguez (2005) y Armando Díaz (2013) la situación con relación a la educación sexual, como ya lo mencionamos anteriormente, se vive distinta en todo el mundo.

Aunque no se puede negar que en un principio los grupos que se han identificado con corrientes conservadoras hicieron su lucha por no dejar que el tema se tratara con tanta libertad, en este sentido, los países europeos han sido más abiertos en relación al tema de la educación sexual. Estos países además de tener mayor apertura al tema, están mayormente ligados a los servicios de salud, y esto tiene como resultado que las tasas de embarazo adolescente, aborto y VIH/SIDA sean menores en dichos lugares.

2.1.1. Suecia

Suecia ha sido pionero en cuanto al tema de educación sexual se refiere, y se ha transformado, ya que después de ser un país agrícola tradicionalista, actualmente es moderno y democrático, y además ha elevado los estándares de vida de sus habitantes, en el tema de educación, ésta ha sido apoyada por la Riksförbundet för Sexuell Upplysning (RFSU), asociación formada en 1993 como Asociación Nacional con el objetivo de promocionar un programa de políticas sexuales.

Según Gabriela Rodríguez (2005) las necesidades demográficas, de salud y producción de dicho país llevaron el tema de la sexualidad a ser del ámbito público, dicho aspecto se abordaba en el Parlamento, en la televisión, las escuelas y exigía un cambio cultural profundo. El hecho de que no se considerara la educación sexual como un tema aislado y cuatro líneas de acciones que se llevaron a cabo desde 1938 en el ámbito gubernamental, y que aseguraron que la aproximación sueca sobre la educación sexual fuera exitosa: el derecho a la información y el acceso a anticonceptivos, la educación sexual desde los siete años de edad, el derecho a interrumpir el embarazo en ciertas situaciones, y la des-criminalización de la homosexualidad.

Para lograr este cambio, la Riksförbundet för Sexuell Upplysning (RFSU) echó a andar un programa con tres puntos principales, estos son: a) información gratuita sobre anticonceptivos y fácil acceso a ellos, b) legalización del aborto sujeto a ciertas restricciones y c) educación de la sexualidad en las escuelas para alumnos de todas las edades, empezando en el primer grado de educación primaria (con siete años de edad).

Estos puntos, han sido los pilares básicos de la educación sexual en Suecia, a los que se suman la aceptación de la homosexualidad como un elemento clave específico, en este país, también se han generado diversas normas y manuales estatales desde 1956 que han hecho que la educación sexual sea obligatoria y sistemática a través de la enseñanza, pasando de una educación sexual apegada a las normas morales a una más abierta, tolerante y democrática, así mismo pasó de una educación sexual basada en lo biológico a una educación basada en las relaciones sociales, sexuales, valores, derechos humanos, etc.

Para 1957 se publicó el primer manual oficial de educación sexual y para 1966 como rechazo a dicho manual, un grupo de profesionales elaboran uno llamado “Sampell” como rechazo al que consideraron excesivamente moralizante y cargado de connotaciones políticas. En el “Sampell” reivindican el derecho al placer y al conocimiento de técnicas anticonceptivas.

En 1976 se elabora un informe de evaluación de la educación sexual en el país por parte de la comisión estatal, en el cual se detectan una serie de necesidades que hasta ese momento no se tomaban en cuenta dentro del modelo de educación existente, en dicho informe se confirma que la educación sexual es demasiado biologicista y se resalta el inevitable papel que ejerce en la sexualidad los aspectos sociales y emocionales, considerando esto inherente al ser humano, también se hace énfasis al derecho de vivir una sexualidad en un ambiente de tolerancia y de valores éticos que favorezcan la libertad de elegir a todas las personas. Gracias a dicho informe, en 1977 se publica un nuevo manual que reúne las necesidades que surgen de lo mencionado anteriormente.

Según Elman (1996) conforme el mismo informe, los logros en cuestión de educación sexual en Suecia son indudables, ya que se consiguió incrementar el nivel de información de toda la población, no ha aumentado el número de embarazos no deseados y han disminuido las enfermedades de transmisión sexual.

Actualmente Suecia sigue siendo un país preocupado por la educación de sus habitantes, como se dijo anteriormente, en este país la educación sexual es obligatoria en las escuelas para los estudiantes a partir de los 10 y 11 años, y el material que se imparte, así como el enfoque y la manera en la que se trata el tema está respaldado por la Asociación Sueca para la Educación Sexual (SDSR)⁹. Además cuenta también con el apoyo de un programa transmitido por la SVT (televisión pública sueca), en el cual se enseña a los niños y niñas (de 3 a 6 años) sobre el cuerpo y sus funciones. Es por eso que para los habitantes de este país, la sexualidad no es un tema aparte, es algo natural de la vida y esto se ha logrado ver de esta manera, gracias al conocimiento y educación de políticas de estado que han hecho una sociedad abierta y tolerante hacia este tema que es parte de su vida.

2.1.2. Estados Unidos de Norteamérica

En cuanto a Estados Unidos de Norteamérica, la historia de la educación sexual ha estado marcada por dos ideologías totalmente opuestas, por un lado, una postura que se caracteriza por acciones a nivel estatal con apertura hacia una educación sexual positiva, democrática y libre para todos los ciudadanos, y por otro lado, a partir de la década del setenta se introduce un movimiento conservador que prevalece en la actualidad, y que ha tenido gran influencia en los programas gubernamentales. Esta visión de educación sexual para jóvenes se basa en la abstinencia sexual hasta el matrimonio y la vida en familia como su eje central para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Como ejemplo de esto, según Alexia Álvarez (2012) el primero de mayo de 2012 en el Think Progress, fue publicado que la administración de Barack Obama apoya abiertamente la práctica de la abstinencia sexual hasta el matrimonio, ya que la abstinencia como método anticonceptivo fue una iniciativa que dicha administración

⁹ Vivir en Suecia <http://vivirsuecia.com/t/sexualidad-en-suecia/>

agregó a su programa de prevención de embarazos no deseados: "Heritage Keepers Abstinence Education".

Desde la década de los ochenta, el movimiento conservador a favor de los valores familiares ha logrado obtener toda la colaboración de los gobiernos e instituciones públicas, desde el Congreso hasta en las escuelas, a tal grado que en la actualidad, las escuelas impiden que los estudiantes tengan acceso a información sobre salud sexual en clase, en la biblioteca escolar y a través de los portales de Internet de las bibliotecas públicas, y si tienen acceso a información, estos programas promueven el enfoque "sólo abstinencia" y promulgan una política sexual basada en el miedo, difundiendo información alarmista y errónea en muchos de los casos, ya que el mensaje que emiten a los estudiantes sobre salud sexual, va en contra de la homosexualidad, la masturbación, el aborto y el uso de métodos anticonceptivos. En la actualidad, uno de los problemas más comunes en Estados Unidos de Norteamérica¹⁰ es la existencia de embarazos adolescentes.

2.1.3. México

Con respecto a la Educación Sexual en México, Armando Díaz (2013) y Gabriela Rodríguez (2005) dicen que en nuestro país, la historia de la sexualidad puede dividirse en tres grandes momentos, aunque es importante desarrollar uno más en esta ocasión: el primer momento se da a partir de 1974, cuando las instancias gubernamentales planearon en diversos ámbitos, políticas públicas que transformaran al país en un estado moderno, además de tomar conciencia de la importancia de prevenir embarazos en niñas y adolescentes, por lo que fue imperativo replantear el contexto educativo incluyendo programas formativos, en particular en los libros de texto.

Por ejemplo en el libro de sexto año de la SEP se habló por primera vez de temas nunca antes tratados como los cambios de la pubertad, el embarazo y los procesos de la reproducción. "En la secundaria se empezó a hablarles sobre la prevención de embarazos, el uso de anticonceptivos y de cómo evitar enfermedades de transmisión sexual", (Rodríguez, 2002, 5)

Se trataba del primer programa de educación sexual, los libros de ciencias naturales de sexto grado de primaria abordaron los temas de menstruación, embarazo y cambios físicos durante la adolescencia. Esta reforma se formuló en un contexto de cambio en las políticas de población, cuando el gobierno de México dejó de ser pro-natalista e inició una estrategia de regulación de la natalidad (Díaz, 2013, p. 113)

La segunda etapa se ubica a finales de los ochenta, cuando se comenzaron a evaluar los logros y retos de la educación sexual¹¹ y se dieron cuenta que los embarazos en niñas y

¹⁰ De acuerdo con datos de los últimos 5 años, Estados Unidos de Norteamérica es uno de los países con mayores nacimientos de madres adolescentes. Incluso en cadenas televisivas como la famosa MTV le sacan partido a esta situación, como con el programa 'Teen mom' (madre adolescente), que es uno de los más vistos. Igualmente, según los resultados de 2006 sobre embarazos en adolescentes, la mayor parte de los casos termina en nacimientos por la falta de información sobre métodos anticonceptivos. Álvarez Alexia, Educación sexual: Estados Unidos de Norteamérica financia la castidad, Diario Crítico, publicado el 07/07/2012 a las 02:14 horas <http://www.miamidiario.com/educacion/estados-unidos/adolescentes/embarazos/educacion-sexual/castidad/294232> consulta 03.10.2012

¹¹ Es el conjunto de saberes que se transmiten al individuo de manera formal e informal con relación a la sexualidad, lo que es y lo que se debe de hacer, sin duda alguna esta carga de información está moldeada por juicios y prejuicios provenientes del transmisor, que a su vez se adapta al contexto histórico. (Concepto elaborado a partir de la definición de Ivonne Szasz (Szasz, 1998:11) y a la fundación Xochiquetzal)

adolescentes descendieron, además de que la mitad de éstos ya habían recibido información sobre sexualidad por parte de sus maestros y que incluía el conocimiento de los métodos anticonceptivos.

A partir de 1987 la epidemia del SIDA señalaba a los jóvenes como blanco de esta enfermedad, ante esto, el tema se incorporó en los programas de Secundaria, además de comenzar a desarrollar campañas de información por radio y televisión para brindar información de cómo prevenir esta mortal enfermedad.

El tercer momento se da en 1994, cuando surge una nueva perspectiva de abordar la Educación sexual y Reproductiva como parte de los Derechos Humanos, y que por ende coadyuva a legitimar el derecho a ejercer una sexualidad libre con responsabilidad, informada y con equidad de género y libre de violencia. Ante esto se hace necesario difundir en las escuelas una educación integral.

Los libros de texto de 1974 permanecieron vigentes hasta 1998, teniendo solo algunas modificaciones en 1988. El contexto de estos libros es distinto. México firmó y ratificó la Convención contra todas las Formas de Discriminación contra la Mujer en 1981, donde adquiere el compromiso de generar políticas y legislación que eliminarán la discriminación por género, impulsará el cambio cultural para cambiar estereotipos de género y garantizara la igualdad de oportunidades y entre mujeres y hombres, incluyendo políticas de planificación familiar. Además, surge un fuerte problema de salud pública debido al VIH como enfermedad mortal, sexualmente transmisible y que ocupa gran presencia en medios de comunicación desde inicios de la década, obligando a hablar de sexualidad. (Díaz, 2013, p. 116)

Por otra parte en 1998 los contenidos en educación sexual fueron replanteados nuevamente e incorporados en el plan de estudios de la educación primaria para incluir la formación de valores, prevención y las diferencias de género.

Desde el quinto grado se explica, además de los cambios de la pubertad, las relaciones sexuales, el amor y la equidad entre los sexos y la importancia de que niñas y niños accedan a iguales oportunidades de desarrollo intelectual, social y sexual. En el sexto grado se incorpora el tema del machismo, la violación, los valores del respeto, la solidaridad y el amor, y la cultura de la prevención tanto de embarazos como de infecciones de transmisión sexual incluyendo el riesgo del VIH/SIDA. (Rodríguez; 2002, 7)

El cuarto momento que se ha agregado es, cuando en 2008 se llevó a cabo La Declaración Ministerial (DM) de la Ciudad de México. “Prevenir con Educación”, cuya finalidad era fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH en América Latina y el Caribe a través de asegurar el acceso a educación en sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad e integrales.

Ante esto los Secretarios de Educación y Salud, cuyo cargo lo ocupaban Josefina Vázquez Mota y José Ángel Córdova Villalobos, se comprometieron a impulsar las estrategias acordadas en la DM, como parte de esto era impulsar las estrategias y políticas públicas que favorecieran la implementación de educación integral. En 2010 el libro de texto de 5º y 6º de primaria de Ciencias Naturales es replanteado nuevamente y como apoyo se introduce la materia de Formación Cívica y Ética. A seis años de que se

llevara a cabo este evento hay expertos que afirman que para el 2015 no se cumplirán los objetivos de la Declaración, sobre todo en el ámbito de la educación

Si tomamos como referencia a México, Suecia y Estados Unidos de Norteamérica, podemos observar claramente que lo que dicen los autores es verdadero, ya que en estos tres casos, la concepción de la sexualidad se ve permeada básicamente por la cuestión histórica de enseñanza y aprehensión de dicha información.

Por ejemplo en México no existe una asignatura formal que se encargue de informar a los niños y las niñas y los y las adolescentes sobre su vida sexual, y lo que se ha manejado como información formal ha sido, desde sus inicios manipulado por grupos conservadores hasta nuestros días, en Estados Unidos de Norteamérica coexisten dos posiciones y los adolescentes van y vienen entre dicha información, actualmente el presidente Obama apuesta por la posición conservadora, y como resultado vemos que en ambos países las tasas de embarazos no deseados es mayor a la de Suecia, país que ha adoptado a la educación sexual como un tema base y sumamente importante para el desarrollo de sus pobladores, el objetivo de la educación es simplemente que los adolescentes quieren estén bien informados sobre sexo, sobre cómo protegerse a sí mismos y a sus parejas y deben que tengan conocimiento de lo que está bien para ellos y lo que no, ya que son los únicos que pueden decidir sobre sus cuerpos.

Es importante conocer la cultura del país, para que a partir de ello se puedan crear programas que favorezcan la vida sexual de los que en ellos habitan. Esto tiene que ver con una concepción social de la sexualidad, la cual se desarrollara enseguida, retomando la situación en nuestro país con base a los libros de texto.

En México, una parte fundamental en la educación sexual es el contenido temático de los libros de texto de 5º y 6º año de primaria, distribuidos por la SEP a nivel nacional, ya que como se menciona en la Encuesta Nacional de Juventud 2000, la escuela es un elemento base para los niños y niñas y los y las adolescentes en cuestión de información. Es por eso que habiendo mencionado el contexto histórico y social de la educación sexual en nuestro país, se mostrará la situación actual de México con respecto a la educación sexual.

2.1.4. Situación actual de la educación sexual en México

En nuestro país, los factores que influyen directamente para la creación y cumplimiento de planes y políticas públicas que favorezcan **a la educación integral** en sexualidad son, entre otras cosas la cuestión cultural, la influencia de la religión y la situación económica. Según Catherine Menkes, Leticia Suárez (2003) y Gabriela Rodríguez (2005), en México, la sexualidad y el comportamiento reproductivo en general ha sido realmente complejo, ya que involucra aspectos subjetivos que a su vez se mezclan con condiciones sociales, económicas, demográficas y culturales.

México ha sido testigo de la constante lucha por el reconocimiento a los derechos sexuales y reproductivos, que ha estado ligada a los procesos de construcción de la ciudadanía, la cual ha sido rebatida sobre todo por grupos que se identifican con corrientes conservadoras, defensores de la moral y las buenas costumbres y asociaciones de padres de familia [...] se trata de actores que construyen zanjales en el terreno de las libertades. La mayoría de estos grupos están vinculados a escuelas católicas privadas y a universidades confesionales, hay además líderes de la jerarquía eclesiástica católica que son actores visibles en el campo de la política sexual. (Rodríguez, 2005, p. 7)

Como educación integral¹² con respecto a la sexualidad se entiende: la información que se imparte para superar el enfoque biológico e incorporar la perspectiva de género, promoviendo el conocimiento de los derechos humanos y de los tratados internacionales que protegen los derechos de los niños, los adolescentes y de las minorías sexuales, en donde también el que ejerce su sexualidad podrá disfrutar libremente del placer que esto produce sin ningún tipo de tabú. Una educación que favorezca a una mejor calidad de vida actual y futura, además de ser una herramienta fundamental para que las personas puedan tomar decisiones autónomas, informadas, responsables y saludables sobre este aspecto de sus vidas.

Lo cual según Mary Guinn Delaney (2010), especialista de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “el acceso a la educación integral en sexualidad es una parte importante del derecho básico a la educación”.

Al respecto la UNESCO argumenta en el documento Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad que “la sexualidad constituye un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales” y que “la diversidad constituye una característica fundamental de la sexualidad”. A partir de ésta visión, si realizamos un análisis del contenido temático de los libros actuales de texto de 5º y 6º de primaria, podremos observar que la información que se imparte se concentra en temas que tienen que ver con la reproducción humana y la sexualidad desde una perspectiva meramente biológica, dejando de lado la concepción del placer, erotismo, el derecho a decidir sobre el cuerpo y apenas si menciona la equidad de género.

La sexualidad es vista como un “destino” relacionado con aquello biológico que le ocurre al cuerpo (eyaculación, menstruación, embarazo, menopausia). Se consolida la “economía del sexo” pues se proscriben prácticas que tienden al “desperdicio” seminal como la masturbación, y se promueve su aprovechamiento en la fecundación. Se impulsan preceptos morales que acentúan la supuesta espiritualidad femenina dirigida hacia los sentimientos, ya que se concibe que el bienestar de la humanidad depende del buen desempeño de las “funciones” concedidas por la naturaleza [...] De esta forma se reprime la sexualidad y se le orienta por los linderos preestablecidos con ayuda de los discursos e ideologías dominantes que la van normando”. (Rosales, 2006, p. 51-53)

¹² Este concepto se formó a partir de lo que menciona Mary Guinn especialista de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas, FPNU, En inglés UNFPA, United Nations Fund for Population Activities, UNFPA), con relación a la educación sexual integral

Además de que la información que se imparte es desde un punto de vista biológico, se ha podido observar que los profesores que la imparten no se encuentran totalmente preparados para hacerlo, ya que por una parte influye totalmente la educación que ellos han recibido, la moral, los tabúes, lo que ellos o ellas creen y conciben como el bien y el mal, lo que se debe y no se debe de hacer con respecto al tema, y en general las carencias que se puedan generar con esto.

De entrada no reciben asesoramiento adecuado para pararse frente al grupo y hablar sin tapujos del tema, esto es algo preocupante ya que según estadísticas presentadas por Gabriela Rodríguez (2002)¹³ y Nelly Caro (2012)¹⁴, la escuela es la principal fuente de información de los jóvenes.

También los expertos mencionan que además de educar o asesorar a los maestros para que impartan adecuadamente la información de educación sexual, se les debe impartir a menor edad; es decir, la educación sexual debe ser brindada por la SEP y la Secretaría de Salud desde preescolar.

Según Juan Luis Alvarez-Gayou Jurgenson, presidente del Instituto Mexicano de Sexología, la educación sexual en México se debe implementar desde las escuelas de preescolar porque “difícilmente con un sermón de tres horas podrás hacer responsable a un chico de 14 o 15 años¹⁵”.

En nuestro país no educamos en responsabilidad y si en miedo, debe haber educación sexual desde preescolar, eso de las conferencias, talleres no funciona, porque en el momento que se llega a tener una relación sexual y se debe poner el condón, ese acto implica responsabilidad que se debe fomentar, y con un sermón de tres horas no se puede cambiar la forma de pensar de un chico de 14 o 15 años. (Crónica, 2014)

De acuerdo a la UNESCO, existen programas de educación integral que han evidenciado la importancia de impartir una educación sexual a partir de los 5 años, la información que les es proporcionada a estos niños y niñas va más allá del plano biológico. “No se trata de hablarles sobre sexo de forma explícita, pero sí de mostrarles que son dueños de sus cuerpos”. (Notiese, 2010)

Entre los principales problemas que se identifican y preocupan a las secretarías son: los embarazos en niñas y adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, considerada entre ellas al VIH – SIDA, los cuales pueden prevenirse con un adecuado programa de educación de la sexualidad, debiendo comenzar, desde antes en la educación.

Al respecto Gabriela Rodríguez (2002) menciona que en casi todo el mundo los jóvenes inician su actividad sexual en la adolescencia y existen investigaciones cuyos resultados pueden constatar que mayor información y educación dan como resultado un inicio tardío

¹³ Hoy los y las jóvenes reconocen en la Escuela al principal agente de información sobre sexualidad (Rodríguez, 2002; 10 y 11)

¹⁴ A pesar de estas dificultades en cuanto a la extensión y profundidad de los contenidos de la educación sexual, los jóvenes mexicanos reconocen a la escuela como una importante fuente de información sobre sexualidad. Así, según la Encuesta Nacional de Juventud 2000, 34.1 por ciento de los jóvenes ha recibido la información más importante sobre sexualidad en la escuela, y 24.4 por ciento la ha recibido de sus padres. (Caro, 2012; 279)

¹⁵ http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=158875 consulta 28.

en la vida sexual, siendo los países y regiones pobres, así como los adolescentes con menor escolaridad los que inician su vida sexual tempranamente.

A continuación se presenta el aporte de Gabriela Rodríguez¹⁶ sobre los efectos que causan la educación bajo el esquema de la abstinencia y la educación sexual integral.

Abstinencia hasta el matrimonio como única medida preventiva	Educación integral (incluye información sobre anticonceptivos y condón)
Inician relaciones sexuales a mayor edad, desconfían de la efectividad del condón y anticonceptivos, cuando de inician no utilizan anticonceptivos ni condón y están a mayor riesgo de embarazos no deseados y de adquirir VIH/SIDA.	Inician las relaciones sexuales a mayor edad, reducen el número de parejas sexuales, incrementan el uso de condones y anticonceptivos y reducen la tasa de embarazos no deseados y de adquirir ETS y VIH/SIDA.

De acuerdo a lo que se informó en la *Evaluación de la Implementación de la Declaración Ministerial "Prevenir con Educación" 201*, la información impartida en México con respecto a la educación sexual no ha logrado el cometido de bajar el número de niños, niñas y adolescentes que contraen enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, ya que las cifras hasta el momento son lo suficientemente altas como para preocupar a la Secretaría de Salud y de Educación, ya que actualmente¹⁷ en promedio los adolescentes empiezan su vida sexual a los 15 años, y estadísticamente 6 de cada 10 menciona no utilizan ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual¹⁸.

3. CREACIÓN Y FUNCIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO EN MÉXICO

Cuando Adolfo López Mateos llega a la presidencia, se encuentra con altos niveles de analfabetismo y pobreza, lo cual limitaba el acceso equitativo a la educación "poco puede hacer la escuela por los niños si sus padres no tienen recursos para comprarles los libros de texto" (López Mateos, 1958). Para enfrentar dicho problema, se apoyó en el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, quién impulsó una gran campaña de alfabetización por todo México con la idea de que cada estudiante de nivel obligatorio asistirá a la escuela con un libro de texto bajo el brazo, proporcionado por la Federación; es así como nace la idea de crear la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG¹⁹), cuyo decreto fue publicado en el "Diario Oficial" de la Federación el 13 de febrero de 1959, cuenta con las instalaciones y equipos adecuados para la edición e impresión de los libros de texto gratuitos.

¹⁶ Información sacada del documento: ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?: Carpeta informativa sobre los beneficios de la educación sexual en México. Red Democracia y Sexualidad, México, 2002

¹⁷ Entrevista a Gabriela Rodríguez por Guadalupe Cruz Jaimes para la Revista Proceso <http://www.proceso.com.mx/?p=316265> consulta 25. 10. 2012

¹⁸ Treinta y ocho por ciento de los adolescentes mexicanos de entre 10 y 19 años tienen una vida sexual activa. En promedio la iniciaron a los 15 años, aunque una tercera parte lo hicieron antes de cumplir 14, revela la encuesta Conocimiento, actitud y práctica de anticoncepción. Nota de Ángeles Cruz Martínez en el Periódico "La Jornada" el Viernes 17 de mayo de 2013, p. 39 http://www.jornada.unam.mx/2013/05/17/sociedad/039n1soc_consulta_25.08.2013

No se pudo consultar la fuente original ya que los resultados no se encuentran publicados.

¹⁹ Así, como desde hace 48 años, la CONALITEG fundamenta su accionar en el esfuerzo de los mexicanos por alcanzar la igualdad mediante la educación de nuestra niñez y juventud <http://www.conaliteg.gob.mx/index.php/historia>

La función de la CONALITEG sería que el libro de texto gratuito, además de ser un derecho social, será una herramienta que permitirá el diálogo y la equidad en la escuela.

En México, la educación es un derecho social y es impartida principalmente por el Estado, tiene como rasgo fundamental el laicismo, sus contenidos son regulados mediante libros de texto gratuitos para todos los alumnos de escuelas públicas; los programas se desarrollan en grados anuales, la educación primaria comprende seis y se imparte a niños entre 6 y 12 años de edad, mientras que la secundaria comprende tres y se imparte a niños de 13 a 15 años. (Granados; 2007, p. 537)

Según Zaida Celis (2011), la importancia de los libros de texto gratuitos radica en que son una herramienta indispensable para lograr igualdad en la educación, ya que permiten que la educación nacional tenga una base del conocimiento.

Los libros de texto gratuitos, desde sus inicios han sido elaborados a través de concursos, al respecto, en una entrevista que se realizó al Lic. Miguel Ángel Barrera, Jefe del Departamento de Difusión, Relaciones Públicas y Patrimonio Histórico de la CONALITEG dice que: “Los libros de texto gratuito se realizan a través de grupos interdisciplinarios, dirigidos por la Dirección General de Materiales Educativos e Informática Educativa, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública”²⁰.

Los contenidos se basan en las políticas educativas que propone la SEP, estas líneas temáticas las desarrollan los grupos en mención. En cuanto a dicha elaboración y actualización, este es un proceso que pasa por equipos técnicos y en 2007 la SEP convocó a equipos de académicos de diferentes instituciones educativas reconocidas en el país para elaborar su actualización, pero al parecer esto no ha sido del todo satisfactorio.

3.1. La educación sexual a partir de la Secretaría de Educación Pública

El libro de texto gratuito en el cual se apoya la SEP para impartir educación a todo México actualmente, se creó en 2010 (hace 5 años) por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica, cuyo Director de la Secretaría de Educación Pública era Alonso Lujambio Irazábal, y los encargados de realizar el libro de texto fueron: Adolfo Portilla González (Ingeniero Químico), Antonio Solís Lugo (Médico Cirujano y Administrador de Empresas), Juana Guadalupe Rodríguez Arteaga (Bióloga), Gustavo David Huesca Guillén (Médico Veterinario Zootecnista), Nelly del Pilar Cervera Cobos (Licenciada en Pedagogía), Humberto Torres Melchor (Estudios en Biología), Luis Tonatiuh Martínez Aroche (Biólogo), Lourdes Amaro Moreno (Psicóloga Social) y Oscar Palacios Ceballos (Médico Cirujano).

Estos libros sirven como apoyo educativo al profesorado para poder instruir a los niños y niñas de primero a sexto de primaria en todas las materias. En este sentido, los libros de Ciencias Naturales que contienen información sobre sexualidad y con los cuales se informa a los alumnos, son parte de esto. Aunque, se ha podido observar que a pesar de que se han llevado a cabo transformaciones en el contenido de dichos libros desde el

²⁰ Entrevista realizada al Lic. Lic. Miguel Ángel Barrera, Jefe del Departamento de Difusión, Relaciones Públicas y Patrimonio Histórico de la CONALITEG el 09 de octubre de 2013

primero que se generó en 1974, hasta la fecha no se han podido despegar de la visión biologicista para adoptar una educación integral.

Por ejemplo, el libro de Ciencias Naturales que actualmente es dado a los estudiantes de 5º y 6º de primaria, se realizó después de que se llevara a cabo la *Declaración Ministerial de la Ciudad de México. “Prevenir con Educación”*. Esta declaración se llevó a cabo como una herramienta estratégica para fortalecer la prevención de VIH en Latinoamérica y el Caribe, la estrategia es asegurar el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, además del acceso a la educación sexual integral. Sus ejes centrales son fomentar la igualdad entre todos y combatir la discriminación de todo tipo, sobre todo si tiene que ver con la orientación sexual, identidad de género o hacia los portadores de VIH.

El motivo por el cual se llevó a cabo la reunión y se generó la Declaración Ministerial fue porque los ministros están conscientes de que la educación integral en sexualidad favorece que adolescentes y jóvenes adquieran los conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales y sociales. También promueve conductas que reducen los riesgos y propicia que las personas jóvenes se expliquen y clarifiquen valores y actitudes.

La Declaración Ministerial “Prevenir con Educación” contempla los siguientes compromisos: la introducción de temas de educación sexual en todos los grados de educación básica, la difusión de mensajes de educación sexual en los medios de comunicación, la capacitación a los y las maestras en formación y en servicio, y la evaluación de la implementación de los programas, así como ampliar la cobertura de salud sexual y reproductiva para los y las adolescentes.

De acuerdo a lo mencionado en el preámbulo de la Declaración Ministerial, los Ministros de Salud y Educación de América Latina y El Caribe acordaron: Implementar y/o fortalecer estrategias de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, además de que dicha educación integral en sexualidad tenga una amplia perspectiva basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que todos se desarrollen plenamente. El objetivo es que esta educación incluya aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como también temas que tengan que ver con la diversidad e identidad sexual, apegados al marco legal de cada país, la intención de esto es promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales, generar el respeto a las diferencias y el rechazo a toda forma de discriminación y para promover entre los jóvenes.

Además, la declaración pretende que el personal docente que se encarga de informar a los jóvenes sobre educación sexual, deberá cumplir con la revisión, actualización y reforzamiento en su capacitación, desde su formación magisterial hasta la capacitación de maestros activos.

Para vigilar el cumplimiento de lo planteado en la Declaración Ministerial, se acordó realizar una evaluación a los programas de educación existentes. El 4 de marzo de 2011 se llevó a cabo la “Evaluación de los avances a partir de: Gestión y avances en el sector salud Un panorama de América Latina y México XIV Congreso de Investigación en Salud Pública” en Cuernavaca Morelos, cuyos resultados que salieron en 2012 decían que en México sólo se había cumplido con un 68% de los acuerdos realizados en el 2008,

además de que quedaban muchas metas por cumplir, entre las que aún están pendientes, es el hecho de que se comprometieron a reducir a un 75% el número de escuelas que (hasta la fecha) no han institucionalizado la educación sexual integral.

Esto se ve claramente si recordamos que el principal objetivo es, que las instancias encargadas de impartir la educación sexual lo hagan de una manera integral, pero al revisar los libros de texto, no se puede observar nada de las propuestas realizadas en ese momento. La SEP ha retomado iniciativas poblacionales sobre educación sexual, y las ha integrado a sus planes y programas de estudio tanto de educación básica como en los de formación docente inicial y en servicio (CONAPO, 2000), pero ha fallado en lo que respecta a la educación integral y actualización del profesorado sobre todo.

Siendo así que, uno de los retos a lo que se enfrenta la educación sexual actualmente es principalmente la aceptación de nuevos programas de educación sexual integral por parte de esta instancia gubernamental (la SEP), desarrollo y difusión de estos programas educativos y la capacitación de los docentes.

Según Gabriela Rodríguez y Luis Perelman (2005), especialistas en la materia, esto se debe a que en México aún estamos apegados a las regulaciones conservadoras sobre sexualidad, entendiendo como regulaciones conservadoras aquellas que se apegan a los ideales judeo-cristianos con relación a los usos del cuerpo, regulaciones que se limitan a la sexualidad como un proceso meramente reproductivo y desaprueban el sexo por placer.

3.2. Análisis del contenido temático de los libros de texto gratuito de Ciencias Naturales de 5º y 6º de primaria de 1974, 1998, y los libros de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de 5º y 6º de primaria de 2010

Con respecto al tema de la sexualidad, en México el Estado determina y maneja los contenidos en temas de interés público, en el caso de la información sobre sexualidad, la única forma de informarse de manera “formal” es a través de la escuela, y esta información es regulada por la Secretaría de Educación Pública. El Estado ha regulado dicha información debido a las repercusiones que se puedan tener en la sociedad, por ejemplo el crecimiento de la población, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la promoción de la salud reproductiva.

A través del análisis de estos libros que se ocupan como base para enseñar a los estudiantes de 5º y 6º año de primaria, quienes están justamente pasando por los cambios físicos y biológicos que tanto se mencionan en ellos, y quienes están próximos a iniciar su vida sexual, se puede observar que la información que se maneja está hecha bajo una visión biológica y anatómica de la sexualidad del ser humano; es decir, se describen a detalle todos los cambios por los que atraviesa el cuerpo y sus órganos reproductivos, su funcionamiento y las repercusiones que podría haber. La información biológica es reforzada en cuanto a la prevención de embarazos no deseados por la promoción de la abstinencia y la cuestión afectiva, es decir, que para poder “hacer el amor” debe ser en la “edad adulta”. El conocimiento dado sobre métodos anticonceptivos es escaso y no se maneja la cuestión de tener relaciones sexuales simplemente por placer, y pareciera que todo tiene un fin reproductivo. En este sentido si retomamos la visión de la educación sexual integral, se puede observar que los libros de texto no plantean la información con la intención de superar el enfoque biológico, y mucho menos

para ejercer una sexualidad en la cual se pueda disfrutar del placer sin tabú, siendo así, las decisiones que tomen las personas que son educadas bajo este esquema, podrían tener limitantes al momento de tomar decisiones responsables y saludables sobre este aspecto de sus vidas.

Para reforzar lo que se dijo anteriormente, se elaboró un cuadro en el que se detallan los temas que contienen los libros de texto de Ciencias Naturales de 5º y 6º de primaria de 1974, 1998, y los libros de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de 5º y 6º de primaria que actualmente se distribuyen en las escuelas del país, con la finalidad de hacer un análisis detallado que se presenta más adelante, partiendo de dos categorías de análisis: educación biologicista y educación sexual integral, pero a la vez basado en 9 subcategorías que forman parte de estas categorías (información biológica, relaciones sexuales , placer, género, interrupción del embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS), salud sexual y diversidad sexual).

TEMA	LIBRO QUE LO CONTIENE	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE CONTIENE
INFORMACIÓN BIOLÓGICA	5º 1974	El libro de 5º grado de 1974 contiene información de los genes, herencia, diversidad de animales, como cuidar nuestro cuerpo de enfermedades transmisibles y cuidado ante circunstancias que ponen en riesgo la salud del individuo.
	6º 1974	Diferencia entre niños y niñas, en el libro se puede observar información sobre los cambios físicos con el paso del tiempo (niños: crecimiento del vello, barba, axilas y órganos reproductivos y ensanchamiento de hombros, de las niñas: crecimiento de vello en axilas y órganos reproductivos y ensanchamiento de caderas). Habla de la edad reproductiva, menstruación, probabilidad de embarazo a partir de la primer menstruación, funcionamiento del aparato reproductor femenino, ovulación, producción de espermatozoides en los hombres y comparación con la menstruación, funcionamiento del aparato reproductor masculino, menciona la edad en la que se tendrá atracción por el sexo opuesto, cambios físicos y emocionales por la adolescencia, fecundación y ciclo del embarazo.
	5º 1998	Contiene información sobre la diferenciación entre mujer y hombre por sus "órganos sexuales externos" (diferenciación a través del cuerpo). Menciona los cambios que se llevan a cabo en los cuerpos y comportamiento sobre todo en la pubertad. Estos cambios son evidentes algunas veces y otros no. Da Información detallada sobre los cambios biológicos, uso del calendario menstrual, higiene y reproducción. Menciona los cambios que se llevan a cabo en los cuerpos y comportamiento sobre todo en la pubertad. Estos cambios son evidentes algunas veces y otros no y habla de la producción de espermatozoides. Y habla de las especies e individuos (semejanzas y diferencias), la diversidad existente entre especies y diferencias biológicas entre especies.
	6º 1998	Se puede ver información sobre sobre la ovulación, la menstruación, la higiene, la erección y la eyaculación.

INFORMACIÓN BIOLÓGICA	5º 2010 Ciencias Naturales	Este libro contiene información sobre la diferenciación entre mujer y hombre por sus “órganos sexuales externos” (diferenciación a través del cuerpo), Menciona los cambios que se llevan a cabo en los cuerpos y comportamiento sobre todo en la pubertad. Estos cambios son evidentes algunas veces y otros no, menciona cuáles son estos cambios, denomina a la maduración sexual como una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales. Y habla de los cambios físicos y biológicos por los que pasa el individuo, la menstruación, ovulación, eyaculación, semen e higiene.
	5º 2010 Formación cívica y ética	Contiene información sobre la pubertad y los cambios biológicos que ocurren físicamente en hombres y mujeres
	6º 2010 Ciencias Naturales	Muestra información sobre la pubertad y adolescencia, los cambios físicos y emocionales que se viven en estas etapas, la fecundidad, embarazo y parto
	6º 2010 Formación cívica y ética	Se muestran las etapas y cambios en la adolescencia, se da una definición de adolescencia y del proceso para lograr una identificación personal, también menciona la salud sexual, higiene e integridad física: Alimentación
RELACIONES SEXUALES	5º 1998	Dice que la reproducción no es el único fin de las relaciones sexuales, también es una forma de manifestar sentimientos, pero debe ser en la edad adulta por las consecuencias que puede conllevar
	6º 1998	Se mencionan las relaciones sexuales y el amor a la pareja y el respeto y la comprensión
	6º 2010 Ciencias Naturales	Habla sobre las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, las relaciones sexuales y el embarazo no deseado
	6º 2010 Formación cívica y ética	Sexualidad humana (fomentar la ternura, comunicación y amor entre personas) Tratan el tema de la violencia(abuso físico, psicológico y sexual) y aconsejan estar alerta ante esta situación
	Todos los libros mencionados	En todos los libros se habla de la responsabilidad que implica tener relaciones sexuales y un embarazo no deseado. En ningún libro de texto se menciona la palabra coito ni penetración, no existe un apartado donde se hable del acto sexual en sí.
PLACER	6º 2010 Formación Cívica y Ética	Es el único libro que habla del goce ante una relación sexual
GÉNERO	5º 1998	Menciona que debe existir equidad de género, las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas.
	6º 1998	Se menciona sobre la equidad de género y de oportunidades para ambos sexos.
	5º 2010 Formación cívica y ética	Maneja información sobre la equidad para convivencia positiva en sociedad, hombres y mujeres iguales ante la ley

	6º 2010 Formación cívica y ética	Se muestra al género como otro ejemplo de sexualidad y discriminación de género "Se refiere a los comportamientos, sentimientos y formas de vida que nos identifican como hombres y mujeres en la sociedad en que vivimos" pág. 13
INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO	_____	No se menciona en ningún libro
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	6º 1998	Se hace hincapié en el conocimiento de las relaciones sexuales y de la cultura de la prevención, pero se menciona sólo el uso del condón como prevención del VIH/SIDA
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	6º 2010 Ciencias Naturales	Único libro en la que se mencionan mayor número de métodos anticonceptivos (mayor explicación en uso de condón), pero también es el único que menciona la pastilla de emergencia como opción de anticoncepción
	5º 1998	Menciona la importancia de llevar un calendario y tomar en cuenta el ciclo menstrual para evitar el embarazo
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)	6º 1998	Este libro contiene información sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluido VIH/SIDA.
	6º 2010 Ciencias Naturales	Se menciona algo referente al contagio de VIH/SIDA
SALUD SEXUAL	Todos los libros	Todos los libros contienen información de la salud sexual desde el punto de vista de la higiene
DIVERSIDAD SEXUAL	5º 2010 Formación cívica y ética	Este libro contiene información sobre la discriminación y tolerancia: "Debemos garantizar toda diversidad humana. Para ello, recordemos que nuestra Constitución Política, en los artículos 1 y 4, prohíbe cualquier tipo de discriminación motivada por origen étnico o nacional, por género, edad, condición social, discapacidades, religión, opiniones, estado civil, orientación y preferencia sexual o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y que tenga por objetivo anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas."
	6º 2010 Formación cívica y ética	En este libro se puede observar información sobre la discriminación de género

Cuadro 2: Elaboración propia: Cuadro sobre el contenido temático de los libros de texto de primaria impartidos por la SEP en Ciencias Naturales y Formación cívica y ética de 1974, 1988 y 2010

Según lo que se pudo observar en el cuadro, la educación biologicista de la reproducción humana, siempre se ha mantenido vigente, de tal manera que bajo esta línea, los libros contienen la información que se transmite a los niños y niñas sobre los cambios físicos y emocionales que comienzan a vivir en la pubertad, la cuestión de la salud sexual, la cual se ve reflejada en la higiene, y se menciona en todos los libros a partir del de 6º de Ciencias Naturales de 1974 sobre la edad reproductiva y el funcionamiento de sus órganos reproductivos con ese fin, el de la reproducción.

Como sucede en muchas otras especies de la tierra, los seres humanos se dividen en dos grupos según su sexo. A los animales los llamamos machos y

hembras. En el caso de los seres humanos los llamamos mujeres y hombres. Todos sabemos, por ejemplo desde que un bebé nace si es niño o niña. Las diferencias en el cuerpo de las niñas y los niños se hacen más notables a partir de la adolescencia. Durante esta etapa la hipófisis comienza a producir las hormonas responsables de los cambios que nos convierten, poco a poco, en mujeres y hombres adultos. (Libro de Ciencias Naturales de 5º grado de 1998, pág. 92)

Al apegarse a una visión biologicista, en los libros de texto se enseña a diferenciar a los seres humanos a partir de las diferencias en los órganos sexuales. Para entender esta diferenciación se compara con otras especies animales, siendo estos machos y hembras, mientras que los seres humanos se clasifican por hombres y mujeres. Ésta podría ser el más simple constructo de nuestra sociedad al respecto.

Como has visto a lo largo de tus textos de Ciencias Naturales, una de las funciones más importantes de todos los seres vivos es la reproducción, pues a través de ella se da vida a un nuevo ser y así se preservan las especies. (Libro de Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 130)

En el libro de 6º grado de 1998, se muestra a los alumnos que **una de las funciones más importantes de los seres vivos es la reproducción, y como tal esto es** básicamente el fin de las relaciones sexuales, siendo también la preservación de la especie parte de este constructo, en el que el ser humano está hecho para procrear.

Las relaciones sexuales abarcan diversos aspectos del ser humano adulto, en especial el emocional y el corporal, pero a menudo tienen también repercusiones sociales... Hay muchas formas de llamar al acto sexual o coito; algunas son tener relaciones y hacer el amor. El acto sexual es una relación íntima, muy especial en la cual la pareja muestra y comparte sus sentimientos amorosos y al hacerlo involucra las partes más privadas de su cuerpo. (Libro de Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 130)

El primer aspecto para rescatar en esta cita, es que en la información contenida en los libros de texto se da por hecho que sólo los adultos tienen relaciones sexuales, cuando realmente las tazas indican que los niños de 12 años ya tienen a esa edad su primera experiencia sexual, no es una información que incluya o tome en cuenta que no se necesita alcanzar una madurez física para explorar la sexualidad. También, en esta cita, se puede observar que se maneja el tema del acto sexual o coito y sus “diversas” formas de llamarlo, entre éstas la frase “hacer el amor”, y se le da una connotación afectiva, además de decir que este acto involucra las partes más “privadas” del cuerpo, lo cual podría promover en los estudiantes una idea de pudor al respecto, ya que esta forma de referirse a los órganos genitales, es parte de lo que pudimos observar anteriormente en el texto como normas sociales creadas e impuestas por una sociedad conservadora que está de acuerdo con que la vida sexual debe quedar en el ámbito privado y que se debe limitar al acto sexual con el sólo fin de reproducción y dejar de lado el placer.

En los seres humanos la reproducción no es la única función del aparato sexual. A diferencia del resto de los animales, las relaciones sexuales en los seres humanos son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja, e implican una responsabilidad que se alcanza en la etapa adulta,

cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias. (Libro de Ciencias Naturales de 5º grado de 1998, pág. 97)

Cuando dos personas adultas deciden hacer el amor, la atracción la cercanía entre ellas hace que el cuerpo de cada una se dispone para el acto sexual... Las relaciones sexuales abarcan diversos aspectos del ser humano adulto, en especial el emocional y el corporal, pero a menudo tiene también repercusiones sociales... las relaciones sexuales deben estar basadas en el respeto a uno mismo y a los demás así como en una actitud amorosa, respetuosa y solidaria para con la pareja. (Libro de Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 130)

Es mucho más bonita y plena cuando se da entre personas que son afines, se gustan, se desean, se respetan, se quieren y se valoran. (Libro de Formación cívica y ética de 6º grado de 2010, pág. 13)

Si en los libros de texto se menciona algo distinto a lo reproductivo como fin de una relación sexual, se liga a los lazos afectivos; es decir, en los libros de 5º y 6º de Ciencias Naturales de 1998, el de 6º de Ciencias Naturales de 2010 y el de 6º de Formación Cívica y Ética se refieren a la sexualidad y relaciones sexuales como una demostración del amor y respeto entre dos personas, y se menciona que las relaciones sexuales además de ser la base de la reproducción humana, son parte fundamental para la estabilidad de las parejas. Estos libros manejan una concepción romántica de las relaciones sociales, en la cual, sólo los adultos enamorados pueden consumir su amor de esa manera, esto es parte de un constructo social en el que si no estás enamorado no puedes disfrutar del sexo; está prohibido socialmente ejercer tu sexualidad libremente si no es socialmente aceptado. Además, como ya se había mencionado anteriormente, se da por sentado que se empezará una vida sexual activa en la etapa adulta, cuando en realidad en nuestro país los niños empiezan a muy temprana edad a tener actividad sexual.

Figura 1. El uso del calendario

(Libro de 5º de Ciencias Naturales de 1998, pág. 96)

VAMOS A EXPLORAR

El uso del calendario

Es muy conveniente que, una vez que se inician los ciclos menstruales, las mujeres anoten en un calendario la fecha de cada menstruación para saber cuántos días dura su sangrado, de cuántos días es su ciclo y, así, no las tome por sorpresa el siguiente ciclo. También es importante para saber en qué días es más probable que se logre un embarazo.

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Primer mes

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Segundo mes

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Tercer mes

Elige un día del primer mes del calendario como el primero del ciclo menstrual de una mujer.

Establece de cuántos días de sangrado va a ser su ciclo (3, 4, ..., 7) y qué duración tendrá, por ejemplo, si va a ser de 27, 28, ..., 32 días.

Colorea los cuadros correspondientes a los días de sangrado.

Figura 2. Uso de métodos anticonceptivos
(Libro de 6º de Ciencias Naturales de 2010, pág. 42)

Métodos anticonceptivos		
Método	Uso	Descripción
Condón masculino	Hombre	Funda de plástico (látex) que se ajusta al pene erecto con el fin de evitar el paso de espermatozoides. Protege contra las ITS.
Condón femenino	Mujer	Funda de poliuretano transparente que protege a la vagina y evita el paso de espermatozoides. Protege contra las ITS.
Implante anticonceptivo	Mujer	Tubitos de plástico (látex) que liberan hormonas. Se colocan debajo de la piel del brazo. Tiene una duración de 5 años.
DIU de cobre	Mujer	Aparato de plástico y cobre en forma de T, 7 o espiral, que el médico coloca dentro del útero, preferentemente durante la menstruación.
Pastillas anticonceptivas de emergencia	Mujer	Comprimidos que se ingieren antes de que transcurran 72 horas de haber tenido relaciones no planeadas.
Hormonas ingeribles. Pastillas anticonceptivas diarias	Mujer	Pastillas que se ingieren. Contienen hormonas que evitan el embarazo.
Billings	Mujer	Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.

En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, en el libro de 6º de Ciencias Naturales de 1998 se da a conocer brevemente la importancia de las relaciones sexuales y de cultura de prevención, pero sólo se menciona el uso del condón como método preventivo para el

VIH/SIDA, mientras que en el libro de 5º de Ciencias Naturales de 1998, en la página 96 muestran el uso del calendario para tener conciencia del proceso de ovulación y así poder evitar un embarazo. Finalmente en cuanto al tema de los anticonceptivos, el único libro que muestra mayor información sobre más métodos para usar es el de 6º de Ciencias Naturales de 2010, en la página 42 hay información sobre el uso del condón, se explica brevemente de que se tratan otros tantos como el DIU, las pastillas anticonceptivas, diafragma, etc. Algo importante para rescatar es que se muestra entre estos métodos anticonceptivos la pastilla de emergencia, pero no se explica a detalle la forma en que debe consumirse, ya que si bien es cierto que es un método que ayuda para la anticoncepción, también debe dejarse claro que no puede consumirse constantemente por los efectos secundarios que podría ocasionar con su uso desmedido. Finalmente también es importante mencionar que en cuanto al tema de la interrupción del embarazo no es contemplado en ningún libro, el aborto no se menciona como elección para las mujeres en el caso de un embarazo no deseado.

Recuerda que una vez iniciada la producción de espermatozoides, estos están en condiciones de fecundar un óvulo, es decir, de provocar que una mujer se embarace. Aunque en esta etapa de la adolescencia tanto el cuerpo de la mujer como el del hombre están en condiciones biológicas de procrear un hijo, el embarazo en la adolescencia implica riesgos físicos tanto para la madre como para el feto, por lo que es importante evitarlo. (Libro de Ciencias Naturales de 5º grado de 2010, pág. 42)

[...] las relaciones sexuales... son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja, e implican una responsabilidad que se alcanza en la etapa adulta, cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias (Libro Ciencias Naturales de 5º grado de 1998, pág. 97)

El acto sexual es una relación íntima, muy especial, en la que la pareja muestra y comparte sus sentimientos amorosos y al hacerlo involucra las partes más privadas de su cuerpo"... () "Se debe posponer la primera relación sexual hasta la etapa adulta, cuando se está preparado física y emocionalmente, y se tiene la capacidad para afrontar las consecuencias con responsabilidad. (Libro Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 130)

Se puede observar en los libros de Ciencias Naturales de 5º de 2010 y de 6º grado de 1998 y 2010 que se expone el tema de las implicaciones de las relaciones sexuales (embarazo no deseado), y de éstas con el fin de concebir un nuevo ser, pero a la vez se recomienda no hacerlo hasta tener cierta madurez, entendiéndose según el libro, que el ser humano llega a su madurez sexual con una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales, aquí nuevamente informando para retrasar el inicio de la vida sexual hasta la adultez, además de que en lugar de informar con mayor detalle de métodos preventivos, se apegan a la visión conservadora y recomiendan la abstinencia como principal método anticonceptivo.

El coito, visto como función fisiológica, consiste en introducir el pene del hombre en la vagina de la mujer. Tanto hombres como mujeres pueden alcanzar un punto de máxima excitación, llamado orgasmo, en el que ocurre una serie de emoción y cambios físicos que se acompañan de una sensación placentera. En el caso del hombre el orgasmo coincide con la eyaculación, que es la salida del semen por el pene. (Libro Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 130)

Una modificación importante que se puede observar en esta cita, es la existencia de dos conceptos que podrían ser lo más apegado a la visión de educación sexual integral de la que se habló anteriormente. En este libro de 6º de Ciencias Naturales de 1998 por única vez se menciona la palabra coito, aunque reduce este concepto a la penetración del pene a la vagina. Otro aspecto a resaltar, es el hecho de que se informa sobre la excitación y el orgasmo como algo que lleva al placer, lo que en ningún otro libro se habla al respecto²¹.

La sexualidad integra y expresa varias capacidades humanas relacionadas con los afectos y sentimientos, lo que para cada uno representa ser hombre o mujer, con su capacidad de goce y la capacidad de reproducción. Estas etapas están presentes siempre en el ser humano, pero a veces se manifiestan unas y en ocasiones en otras. (Libro de Formación Cívica y Ética de 6º grado de 2010, pág. 12)

En cuanto al tema del placer, ningún libro lo menciona como objetivo, sólo el de 6º de Formación Cívica y Ética de 2010. En él se menciona como: capacidad humana relacionada a los sentimientos, capacidad de gozar y reproducirse. A pesar de que tocar el tema del placer es algo positivo, se sigue ligando este concepto a lo sentimental, y bajo este constructo, las relaciones sin lazos afectivos no tienen cabida, puesto que los que no entran en este esquema de placer motivado por los sentimientos no tendrían derecho a sentir, en este sentido, el autoerotismo ni siquiera figura, puesto que tampoco es concebido como una opción placentera.

Debemos garantizar toda diversidad humana. Para ello, recordemos que nuestra Constitución Política, en los artículos 1 y 4, prohíbe cualquier tipo de discriminación motivada por origen étnico o nacional, por género, edad, condición social, discapacidades, religión, opiniones, estado civil, orientación y preferencia sexual o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y que tenga por objetivo anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas [...] La manera de dar solución a los problemas surgidos de las diferencias está en apegarnos a las leyes y al respeto de la dignidad de las personas, y solucionar la discriminación, rechazo o intolerancia que puedan presentarse. Respeto y orgullo nos merece la diversidad humana, física, étnica, lingüística, religiosa y cultural en nuestras comunidades y en nuestra nación. La discriminación contra cualquier persona o grupo destruye el tejido social, que está basado en la garantía de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas. (Libro de 5º grado de Formación Cívica y Ética de 2010, pág. 60)

Todos los libros coinciden en una marcada diferenciación entre el género femenino y masculino (la diferencia entre mujer y hombre por sus "órganos sexuales externos", y a su vez, exalta la heterosexualidad como la única preferencia existente), de tal manera que la homosexualidad y otras preferencias sexuales no tienen cabida en dichos textos. Sólo en

²¹ Es importante mencionar lo que significan para la sexología los conceptos de coito y placer, para así poder comparar con los conceptos manejados en los libros de texto.

El coito es la penetración del pene, total o parcialmente, en la vagina o en el ano-recto, pudiéndose o no producir el orgasmo, y no siendo indispensable la eyaculación. El coito no sólo se realiza con fines reproductivos, sino por tener placer. El coito recibe numerosas denominaciones, vulgares o no. Las más comunes entre nosotros, son acto sexual o "hacer el amor", denominación empleada con mayor frecuencia.

Placer es el sentimiento de satisfacción de una necesidad o del deseo que, al descargarse se libera, generando goce. Se ha señalado al placer como la directiva rectora de la materia viva humana. Es moldeado, capturado, administrado y experimentado en forma diferente según las culturas y los individuos. <http://www.e-sexologia.com/glosario.html>
consulta 26.09.2015

los libros de 5º y 6º de 2010 de Formación cívica y ética se menciona la existencia de diversidad humana, de formas de pensar, y de preferencia sexual, además de que se dice que cualquier discriminación al respecto se debe combatir con las leyes, ya que estas deben garantizar el respeto. Es importante señalar que aunque se menciona el respeto a preferencias sexuales, no se menciona en ningún libro como tal la palabra homosexual, bisexual, o cualquiera de estas preferencias sexuales para conocimiento de los alumnos. Apegada a la visión biologicista, sólo podemos ser hombres o mujeres, porque la sociedad no reconoce otro género.

En las últimas décadas han cambiado mucho las relaciones entre los hombres y las mujeres. Hoy las mujeres participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de los hombres y demuestran que pueden ser igualmente capaces en actividades productivas, científicas, políticas o artísticas. Al mismo tiempo cada vez es más común encontrar a varones que, cumpliendo con su responsabilidad participan plenamente en las tareas domésticas, en el cuidado de los hijos, actividades que antes se consideraban exclusivas de las mujeres. Cuando los hombres y las mujeres comparten responsabilidades en la sociedad y en la familia, ambos tienen un campo más amplio de experiencia y se pueden desarrollar más plenamente. Aprenden a respetarse, a apoyarse ya comprenderse mejor. (Libro de Ciencias Naturales de 6º grado de 1998, pág. 126)

La equidad de género se menciona hasta 1998 en ambos libros, resaltando que las oportunidades de vida son iguales entre hombres y mujeres. Por ejemplo, en el libro de 6º, aborda los estereotipos y relaciones de género. Habla de las diferencias entre mujeres y hombres y cómo han sido utilizadas para generar desigualdad y la importancia del respeto entre hombres y mujeres; planteando directivas para transformar no solo roles, sino relaciones sociales de desigualdad y violencia. Se presentan imágenes de hombres haciendo labores domésticas, así como de mujeres al frente de grupos o en trabajos por tradición masculinos. Mientras que en los libros de 5º y 6º de Formación cívica y ética se habla de la equidad de género para una convivencia positiva en sociedad, en la que tanto hombres como mujeres son iguales ante la ley.

Otro elemento de la sexualidad es el género, que se refiere a los comportamientos, sentimientos y formas de vida que nos identifican como hombres y mujeres en la sociedad en que vivimos. (Libro de 6º 2010 Formación cívica y ética, pág. 13)

Aunque también, en el libro de 6º de 2010 de Formación Cívica y Ética se menciona al género como una forma de diferenciación e identificación de hombres y mujeres.

Una vez que empiezan a aparecer en tu cuerpo los cambios propios de la adolescencia, es importante que lleves a cabo ciertas medidas de higiene y protección encaminadas a mantener tu salud sexual. Tus órganos sexuales necesitan limpieza y cuidado para evitar infecciones y prevenir enfermedades. Es muy importante que conozcas y protejas tu cuerpo para que funcione bien. (Libro de 5º de Ciencias Naturales de 2010, pág. 44)

El cuidado de tu salud es un aspecto importante que debes atender. Incluye, además del cuidado especial de tu cuerpo a través de la higiene y una alimentación adecuada, la atención a tus sentimientos y emociones. Busca siempre respeto y afinidad en las relaciones que emprendas. Un elemento básico de la salud es el cuidado de tu integridad física. Esta integridad requiere que estés alerta para evitar actos de violencia en tu contra, como son el abuso físico, psicológico o sexual. (Libro de 6º de Formación Cívica y Ética de 2010, pág. 14)

Con respecto al tema de la salud sexual, todos los libros tocan el tema desde el punto de vista de la higiene, y sólo el libro de 6º de Ciencias Naturales de 2010 otros aspectos que también son importantes como la alimentación y la atención a los sentimientos y emociones y el cuidado de la integridad física.

La mejor manera de combatir las enfermedades de transmisión sexual es mediante la prevención. En el caso del Sida esto es aún más importante pues, como ya se dijo, hasta ahora no existe ningún tratamiento que lo cure. (Libro de 6º grado de Ciencias Naturales de 1998, pág. 155)

Para prevenir las infecciones de transmisión sexual es fundamental protegerse. No usar esta protección aumenta el riesgo de contagio de una de esas infecciones, algunas de las cuales provocan serios problemas de salud e incluso la muerte, por ejemplo el VIH/SIDA... El uso del condón es un método anticonceptivo que no sólo evita el embarazo sino también previene infecciones de transmisión sexual. Éstas se pueden adquirir en una relación sexual, por ejemplo: el sida, el papiloma humano, la sífilis, la gonorrea y el herpes, entre otras. (Libro de 6º grado de Ciencias Naturales de 2010, pág. 43)

Finalmente, en cuanto al tema de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), los libros que tienen información al respecto son los de Ciencias Naturales de 6º grado de 1998 y 2010, en ambos se menciona la posibilidad de contagiarse de si no se usa ningún método para prevenirlas, pero no se describen ninguna más que el VIH/SIDA, además se promueve el uso del preservativo, el no ser promiscuo y la abstinencia para evitar contraer este último.

Al respecto, se presenta un cuadro en el que se hace un análisis connotativo de las imágenes que se encuentran como apoyo visual al contenido temático de los libros de texto.

ANÁLISIS CONNOTATIVO DE LAS IMÁGENES QUE SE ENCUENTRAN EN LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DE 1974, 1998 Y 2010	
LIBRO QUE LO CONTIENE	DESCRIPCIÓN DE LAS IMÁGENES
5º 1974	No contiene imágenes referentes a sexualidad
6º 1974	En este libro las imágenes no son detalladas, en el primer libro de 1973 se podían ver el aparato reproductor de ambos sexos con dibujos, pero para 1974 (libro que se revisó y el cual fue sometido a cambios), los cuerpos están cubiertos por un traje de baño (este cambio de 1973 a 1974 se llevó a cabo por la liga moralista, quien mandó a tapar los cuerpos desnudos)
5º 1998 y 6º 1998	Las imágenes son más detalladas dejan de ser dibujos y son cuerpos
5º y 6º 2010 Ciencias Naturales	Figuras sin rostro, mujer sólo con senos definidos, sin vello púbico o vagina definida, se explica mayormente las funciones glandulares

Cuadro 3: Elaboración propia: Cuadro realizado con base a las imágenes que se encuentran como apoyo visual al contenido temático de los libros de texto de primaria impartidos por la SEP en Ciencias Naturales de 1974, 1998 y 2010

Como se menciona en el cuadro, las imágenes que se presentan en los libros han cambiado, por ejemplo en 1973, año en el que se salió el primer libro de Ciencias Naturales en 5º año, las imágenes eran asexuadas, pero dejaban ver los órganos reproductivos, por lo que para el próximo año se les hizo poner a estos dibujos un traje

de baño para que no mostraran sus genitales. En el libro de 1998 se muestran una figuras más detalladas y mucho más expuestas, lo que para 2010 cambia para convertirse nuevamente en dibujos, los cuales son menos explícitos, además de que estas imágenes ya no tienen rostro, sólo son cuerpos de mujer con senos definidos, sin vello púbico o vagina definida, y de hombre sin pene definido, por eso se explica mayormente las funciones glandulares. A continuación se muestran dichas imágenes.

Imagen 1 y 2, libro de 6º de primaria Ciencias Naturales 1974



Imagen 3 y 4, libro de 6º de primaria Ciencias Naturales 1974

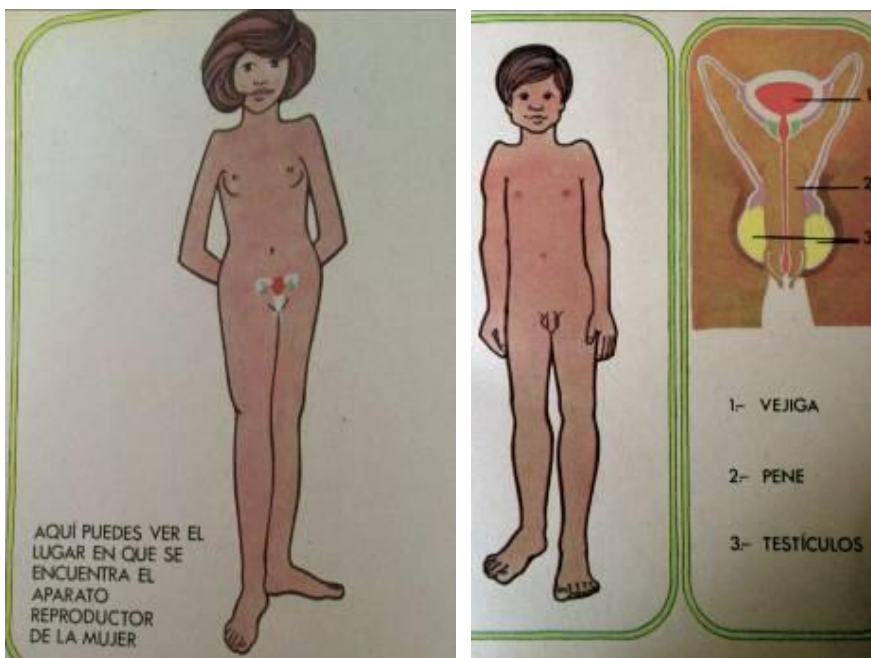


Imagen 5 y 6, libro de 5º de Ciencias Naturales de 1998



Imagen 7 libro de 6º de Ciencias Naturales de 1998

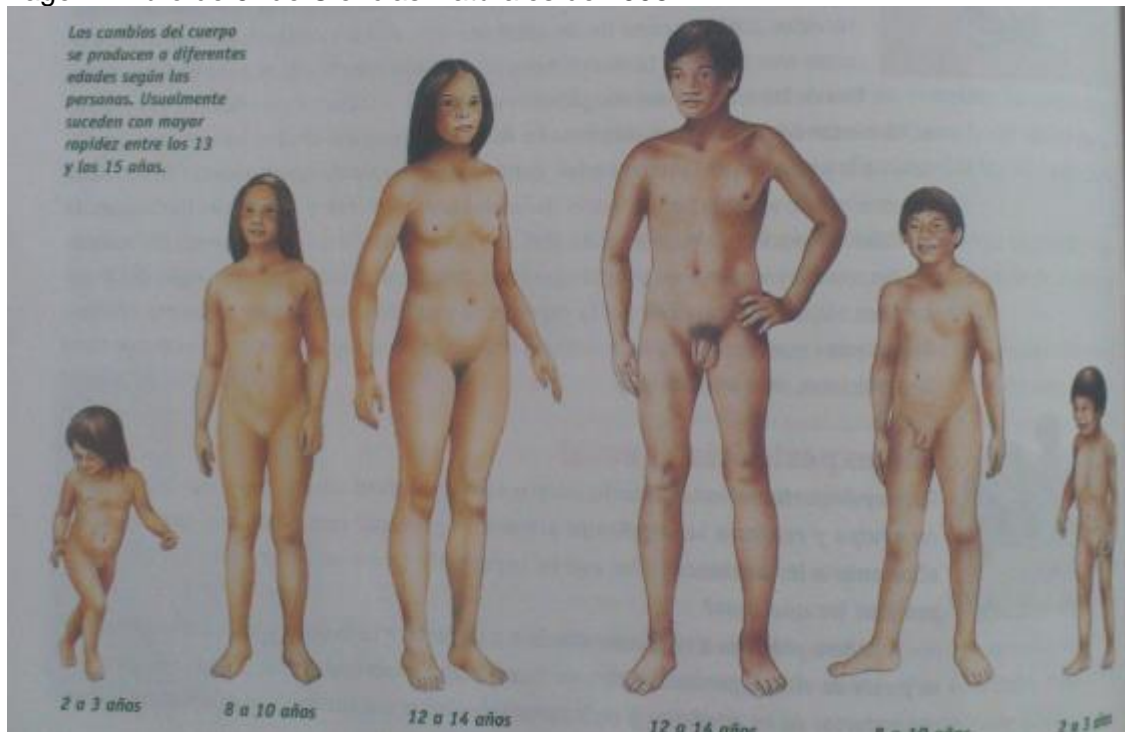


Imagen 8, libro de 6º de Ciencias Naturales de 1998



Imagen 9 y 10, libro de 5º de Ciencias Naturales de 2010

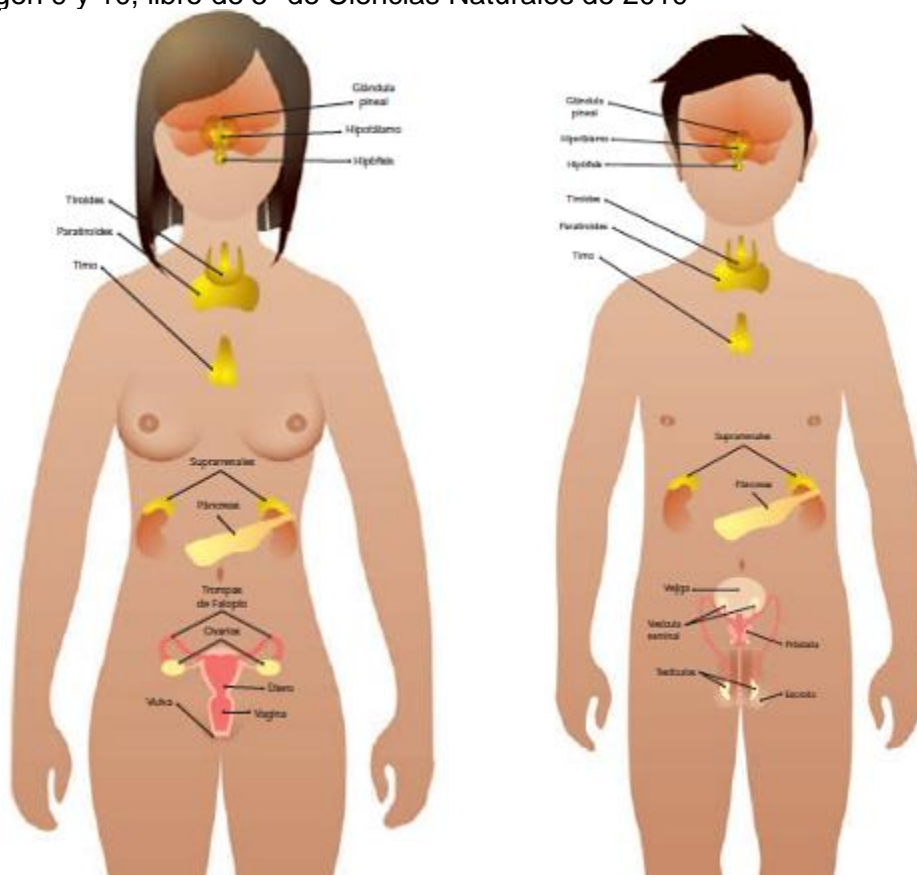
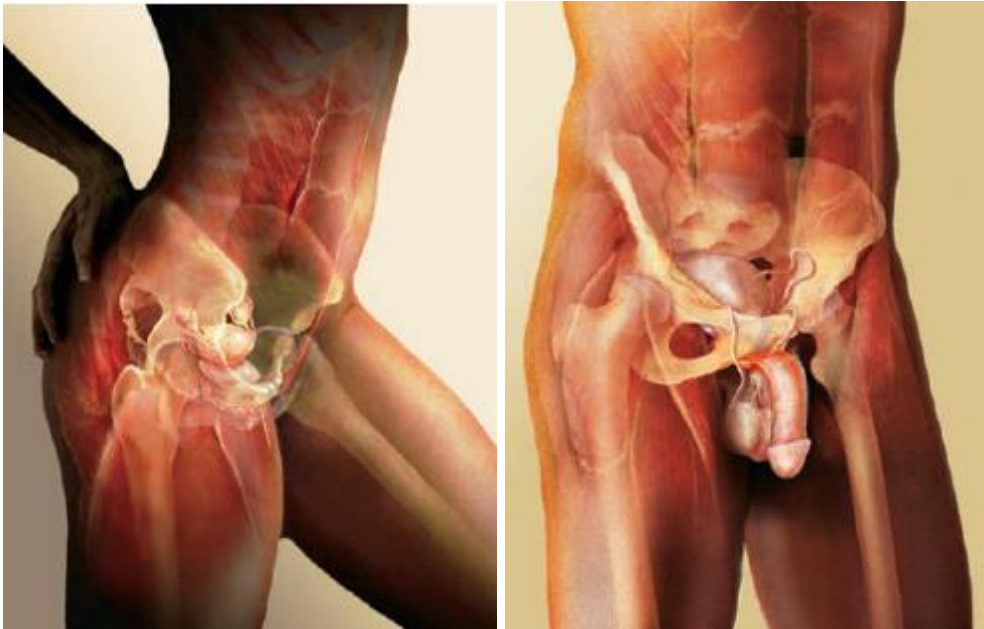


Imagen 11, libro de 5º de Ciencias Naturales de 2010



5º de Ciencias Naturales 2010 – Actual

El libro de 6º de Ciencias Naturales 2010 no contiene imágenes

A pesar de que en la actualidad los libros de ciencias naturales de 5º y 6º tienen como apoyo el libro de Formación Cívica y ética, los temas manejados en ambos siguen siendo los mismos que se manejaban en 1974, si bien es cierto que se han incluido y desarrollado temas que en esa época eran imposibles de tratar, también es cierto que para nuestros tiempos, y tomando en cuenta la influencia de los medios de comunicación y la facilidad con la que los niños y adolescentes pueden acceder a información en internet y redes sociales, el contenido temático de los libros de texto es dispar, ya que lejos de informar pueden causar desinformación en los pequeños.

4. CONCLUSIONES

Finalmente, de acuerdo con lo expuesto a lo largo de este documento, se puede concluir que, es evidente que el sistema de educación mexicano no ha logrado consolidar un programa de acuerdo a las demandas de la DM, en el cual se imparta exclusivamente el tema de Educación Sexual, en el cual se pueda lograr proveer a los alumnos de mayor información respecto al tema, que esté apegado al concepto antes mencionado de educación sexual integral, cuyo objetivo, como se mencionó también anteriormente sea superar el enfoque biológico e incorporar la perspectiva de género, la promoción del conocimiento de los derechos humanos y de los tratados internacionales que protegen los derechos de los niños, los adolescentes y de las minorías sexuales, en donde también el que ejerce su sexualidad pueda disfrutar libremente del placer que esto produce sin ningún tipo de tabú, y cuya única tarea sea educar para el cuidado y uso del cuerpo. Para lograr esto, la SEP podría apoyarse del Sistema de Salud, para crear un proyecto que

interdisciplinario que pueda ser impartido de manera formal a los niños y adolescentes de México.

Lo anterior va ligado a la profesionalización del profesorado encargado de enseñar a los niños de 5º y 6º año. Los maestros que imparten las materias de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, lo mismo pueden dar Español que estas dos materias, no reciben cursos de actualización o especialización en la materia, además de enseñar bajo sus propias reglas morales, lo cual limita la enseñanza a construcciones personales de la sexualidad, y podría dejar de lado la visión objetiva del tema. Por esto considero necesario la profesionalización de la educación sexual en México, y una manera de lograrlo sería realizando estudios enfocados directamente en las instituciones relacionadas con el quehacer educativo tanto gubernamentales como otros organismos no gubernamentales. Además que, como se pudo observar, el contexto histórico social es una parte relevante que no se puede dejar de lado en el momento de abordar la sexualidad, por lo tanto es importante que los profesores impartan educación sexual desde el contexto en el que viven, aprendiendo sobre las culturas en las que trabajan para poder identificar y favorecer la diversidad que existe en nuestro país y con eso generar una noción distinta de sexualidad.

La importancia de lo anterior se debe a que la sexualidad es algo que toca a todo el ser humano desde el instante de su concepción. En el momento que comienza la primera célula, el cigoto, ya tiene un código genético que nos identifica como hombre o como mujer si es xy o xx, esto implica a todo el desarrollo físico y psíquico de toda persona y también implica que todo acto humano es un acto sexuado; se hable, se camine, se piense, todo se hace como hombre o como mujer, puesto que estas definiciones son parte de un constructo social, y el ser humano es necesariamente parte de ella.

La sexualidad es un constructo social, como se dijo anteriormente, los seres humanos somos seres sexuados, y esto es una característica que marca la vida de las personas, pero también, el individuo tiene la característica de ser un ser social, y por eso se mantiene en interacción con otros, aprendiendo y reproduciendo lo que interioriza a lo largo de este **proceso**. Siendo así, el ser humano no se puede limitar solamente a una visión biológica, ya que se encuentra en constante aprehensión, en un ir y venir entre lo público y lo privado, y de esta manera, la sexualidad se compone de una serie de creencias, relaciones e identidades establecidas históricamente y culturalmente por la misma sociedad.

Siendo así, se puede observar la importancia de que el ser humano, como parte de esta sociedad obtenga de ella información confiable, ya que sólo así podrá llevar a cabo una vida saludable y plena, de aquí la importancia de que la educación se lleve a cabo bajo la visión de la educación sexual integral, la cual esté apegada a la perspectiva de género, y que además promueva el conocimiento de los derechos humanos, teniendo como resultado el ejercicio de la sexualidad y disfrute del placer sin ningún tabú, y favoreciendo la calidad de la vida sexual de las personas.

Otro aspecto por lo que resulta realmente importante una educación integral es porque para los adolescentes, la escuela es el principal agente de información sobre la sexualidad. Como ejemplo, en la Encuesta Nacional de Juventud 2010 se puede observar que los jóvenes reconocen en la escuela como uno de los principales agentes de información sobre sexualidad, a los padres de familia como el segundo lugar y contrariamente a lo pensado, solo el 10% recibe información de los amigos.

Los programas educativos no sólo deben ampliar la gama de conocimientos relacionados con la sexualidad y el VIH/Sida sino formar en valores tales como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y no discriminación. La educación sexual como un valioso recurso para influir en el comportamiento preventivo y responsable de los jóvenes. Sobre todo, si la educación sexual toma en cuenta los medios externos y del contexto social donde se desarrollan las y los jóvenes. Aprovechar la escuela para generar información de calidad para que con esto se formen individuos informados capaces de tomar decisiones con conciencia.

En el texto también podemos observar que existen especialistas que recomiendan impartir la materia de educación sexual desde años anteriores, por ejemplo presidente del Instituto Mexicano de Sexología, Juan Luis Alvarez-Gayou afirma que se debe impartir desde preescolar para ser constantes en el tema y no sólo realizar el trabajo de responsabilizar a los adolescentes con cátedras de tres horas a los 10 u 11 años. Además de la edad en la que se debería comenzar a impartir la materia, es importante un cambio en la información, dejar a un lado la visión biologicista y mostrarle a los adolescentes la importancia de saberse dueños de sus cuerpos.

La educación de la sexualidad no debe restringirse al estudio de la reproducción sino comprende una dimensión más amplia en la medida que la sexualidad está presente en el ciclo vital del ser humano; es decir, la sexualidad es una construcción sociocultural que tiene como base una condición biológica, pero también tiene como base un contexto histórico. La sexualidad genera experiencias en los seres humanos cargadas de subjetividades, éstas son tan diversas que pueden llegar a generar desarrollo, comunicación y fortalecimiento de los vínculos con otras personas, por mencionar algunos, además de ser parte fundamental para generar placer y como ya se mencionó, la reproducción.

La actual información que se imparte en los libros de texto gratuito en los grados de 5º y 6º está basada en una concepción biologicista, y como se podrá observar en el análisis realizado anteriormente, la información que ahí se plasma ha sido manipulada a lo largo del tiempo por grupos que comulgan con corrientes que se han identificado como conservadoras que delimitan lo que es correcto y no, lo que se permite y no, lo normal y lo anormal, lo que está bien y lo que está mal.

En la actualidad, con la cantidad de información que se puede encontrar gracias a Internet, y la facilidad de acceso con la que cuentan los adolescentes a este medio, resulta de suma importancia calificar y replantear los datos de los libros de texto, así como el conocimiento de las personas que imparten dichos temas en las escuelas, ya que de no ser así, la fuente de información podría resultar contraproducente.

Pienso en un programa que proporcione información biológica sobre el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino, pero que además informe sobre cómo se realiza el coito sexual, la anticoncepción, el aborto como elección, el sexo seguro, las enfermedades de transmisión sexual, y que presente como normales las prácticas que para algunos resultan aberrantes, y que impiden el ejercicio pleno de su sexualidad a las personas, como la masturbación, el sexo fuera del matrimonio y la homosexualidad y otras preferencias sexuales.

Lo que podría lograrse con esto, es tratar de generar un cambio en la visión, valores y actitudes acerca de la sexualidad. Que los seres humanos sean capaces de disfrutar plena y libremente su sexualidad, alejando lo que podría ser un obstáculo para ello, tal como las normas morales, mitos y prejuicios, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, frustración, o simplemente insatisfacción sexual, de tal forma que, desde este nuevo enfoque de educación sexual puedan ser válido el sexo por placer, o simple y sencillamente el placer en el acto sexual, porque lo mejor para una vida sexual responsable es estar informado, conocerse y ser libre y dueño de nuestro propio cuerpo.

La Educación Sexual Integral puede generar importantes beneficios para la sociedad, porque una persona bien informada, puede tomar decisiones con conciencia. Por ejemplo, hay autores que afirman que los adolescentes que han recibido una educación integral logran prolongar su primera relación sexual, no sólo por abstenerse, sino que esta información genera conocimiento de auto cuidado de su cuerpo y responsabilidad sobre su vida sexual.

Lo anterior lleva a retomar la comparación que se hizo con países como Estados Unidos de Norteamérica y Suecia, en la cual se puede observar que los programas educativos de salud sexual son efectivos en vías de la prevención, además de que los países que tienen programas dedicados a educación sexual integral son los países con mayor desarrollo social, cuando un país incluye la educación sexual como parte fundamental del desarrollo de su sociedad, favorece al crecimiento del mismo; es decir, si las personas se encuentran bien informadas en relación a este tema ayuda para que este pueda avanzar hacia un mejor desarrollo, ya que la apertura a este tema, genera cierta apertura también en otros aspectos y el desarrollo general de la población. Además de que estos países apuestan por la educación de quienes saben, serán el futuro de su sociedad. Además si esto se hace con anticipación genera mejores resultados. Por ejemplo, en los lugares donde la población tiene mayor escolaridad, mejores oportunidades de vida y acceso a servicios de salud de calidad, la educación sexual se incorporó desde los años 50's. Un niño bien informado en un futuro reduce el número de embarazos no deseados, de ETS, y de otras cuestiones de salud, pero sobre todo, estos niños son adultos que pueden tener mayor oportunidad de tener altos niveles de educación y oportunidades de una mejor vida laboral, lo cual lleva a un desarrollo del país.

Finalmente quiero mencionar que si bien es cierto que las prácticas sexuales han cambiado, aún sigue habiendo huecos en la información que se imparte, pero sobre todo aún siguen siendo manipulados los libros de texto, sería importante que existiera un cambio de raíz, que los contenidos se hicieran por especialistas en la materia para generar materiales de mayor calidad, en la que las ilustraciones de un cuerpo humano no fueran siluetas solamente, o en el que no se hable solamente de diversidad sexual, si no que se mencionen cuáles son esas 'diversidades', que se dé cabida a los gays, bisexuales, transexuales, y otras preferencias sexuales, además de mencionarlos sería conveniente se les reconozca como parte de la sociedad, como personas que merecen el mismo respeto que un heterosexual, que se hable de la posibilidad de elegir sobre nuestro cuerpo, de tener la decisión de seguir con un embarazo o abortar, de que debe existir una equidad de género, pero que para que ésta práctica pueda reproducirse favorablemente se debe empezar desde pequeños para no seguir reproduciendo prácticas machistas, o simplemente como ya lo había mencionado antes, que sentir no está mal, que el placer es parte fundamental de la vida, porque todos tenemos derecho a sentir.

BIBLIOGRAFÍA

Aggleton, Meter (2002) "Educando el deseo", en letra S, suplemento mensual de La Jornada, o Disponible en: <www.jornada.unam.mx>

Álvarez, Alexia (2012) Educación sexual: Estados Unidos financia la castidad. DiarioCrítico. Disponible en: <<http://www.miamidiario.com/educacion/estados-unidos/adolescentes/embarazos/educacion-sexual/castidad/294232>> (27 de julio de 2012)

Amuchástegui, Ana y Rodríguez, Yuriria (2003) La sexualidad: ¿invención histórica? Disponible en: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_05_La%20Sexualidad.pdf> (17 de mayo de 2013)

Barrera, Miguel Ángel (2013) [Comunicación personal] 09 de octubre de 2013

Berger Disponible en: <<http://www.sociologicus.com/>> (7 de noviembre de 2008)

Berger, Peter, Luckmann, Thomas. (2003), La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires, p. 203

Celis, Zaida (2011), Los libros de texto gratuitos en México. Vigencia y perspectivas. Documento presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2011 Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/2420.pdf> (2013, mayo 17)

Corona, Esther. (1996), "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX". En: Antología de la Sexualidad Humana, Tomo III. México: CONAPO / Miguel Ángel Porrúa, p. 656-690.

Cruz, A. (2013, mayo 17) Tienen vida sexual activa 38% de mexicanos de entre 10 y 19 años. Disponible en: <<http://www.jornada.unam.mx/2013/05/17/sociedad/039n1soc>> (7 de noviembre de 2014)

Cruz, G. (2012), Sin avances reducción de embarazos no deseados en México. *Revista Proceso*. Disponible en: <<http://www.proceso.com.mx/?p=316265>> (7 de noviembre de 2014)

Cruz, R. (2014), La educación sexual debe comenzar en el nivel preescolar, afirma experto. Crónica. Disponible en: <<http://www.cronica.com.mx/notas/2004/158875.html>> (25 de marzo de 2015)

Declaración Ministerial "Prevenir con educación" (2008) Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaracion-prevenir-educacion-espanol.pdf>> (7 de noviembre de 2014)

Díaz, Armando (2013), Actores y discursos en la contienda por la educación sexual. Tesis doctoral no publicada, COLMEX, Distrito Federal, México.

Díaz, Armando (2013) [Comunicación personal] 15 de junio de 2013

Dick, Susan (1997), "Los efectos indeseables de una educación autoritaria", en letra S, suplemento mensual de *La Jornada*, o disponible en <<http://www.jornada.unam.mx/1997/02/06/ls-Pick.html>> (3 de noviembre de 2010)

Doring Maria Teresa, "El mexicano ante la sexualidad", Editorial Fontamara, México, p. 256

Evaluación de la implementación de la declaración ministerial "Prevenir con educación" 2012: Del acuerdo a la acción; Avances en Latinoamérica y el Caribe (2012). Disponible en: <<http://www.prevenirconeducacion.org/DeclaracionMinisterial/Eval%20DM%202012%20Digital%20%281%29.pdf>> (12 de enero de 2014)

Encuesta Nacional de Juventud (2000), consultada el 26 de marzo de 2012, disponible en <http://www.conadic.salud.gob.mx/pie/enc_juventud_2002.html> (12 de enero de 2014)

Encuesta Nacional de Juventud (2005), consultada el 26 de marzo de 2012, disponible en: <<http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/enjuve-38/encuesta-nacional-de-juventud?id=78:encuesta-nacional-de-juventud-enjuve-200511&catid=1>> (12 de enero de 2014)

Encuesta Nacional de Juventud (2010), consultada el 12 de julio de 2013, disponible en <<http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/enjuve/17-acervo/acervo/245-encuesta-nacional-de-juventud-enjuve-2010>> (12 de enero de 2014)

Gallino, Luciano (1995), Diccionario de Sociología, Editorial Siglo XXI, México, pp. 786.

Grunseit, Anne (2003), "El ABC de la sexualidad". En letra S, suplemento mensual de la Jornada.

Granados-Cosme, José Arturo, Nasaiya, Kittipong, & Brambila, Alberto (2007), Actores sociales en la prevención del VIH/SIDA: oposiciones e intereses en la política educativa en México, 1994-2000. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2007000300012&script=sci_arttext> (12 de enero de 2014)

Guinn, Mary (2011) especialista regional en VIH/SIDA: "Los mejores programas de sexualidad van mucho más allá que la biología y la anatomía, incorporan un claro enfoque de derechos" UNESCO, Disponible en: <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=14979&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html> (7 de julio de 2014)

Historia de 1944 a 1982. Disponible en <<http://www.conaliteg.gob.mx/index.php/historia>> (12 de agosto de 2013)

Letra S, Conceptos de sexualidad (2008). Disponible en: <<http://www.letraese.org.mx/conceptossexualidad.htm>> (3 de noviembre de 2010)

Lozano, Fernando (2004), Introducción al capítulo: "Sexualidad y Embarazo Adolescente", El Amanecer de Siglo y la Población Mexicana. 1a. ed. Distrito Federal. SOMEDE, CRIM/UNAM, 2004. p. 105-107.

Luckmann, disponible en: <<http://www.infoamerica.org/teoria/luckmann1.htm>> (7 de noviembre de 2008)

Marina, José Antonio (2005), "El rompecabezas de la sexualidad", Editorial Anagrama, España, p. 309.

Martín Orlando, (2005), "Didáctica De La Educación Sexual: Un Enfoque De La Sexualidad Y El Amor", Editorial Sb, Argentina, p. 303.

Medina, Antonio (2002), "Educar para favorecer la toma de decisiones", en letra S, suplemento mensual de la Jornada.

Menkes, Catherine y Suárez, Leticia. (2003), "Sexualidad y embarazo adolescente en México". Papeles de Población, núm. enero-marzo.

Navarro, Yolanda, et.al. (2009) Revisión histórica de la educación sexual escolar, Vol. 15, Núm. 41, Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, España.

ONU: "El placer en el sexo, objetivo de la educación sexual integral" (2010). Disponible en:

<http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1928:onu-el-placer-en-el-sexo-objetivo-de-la-educacion-sexual-integral&catid=152:16-i-de-g-y-organismos-internacionales&Itemid=22> (7 de julio de 2014)

Pezoa, P. (2010) Necesaria educación sexual desde los cinco años de edad: UNESCO. Disponible en: <http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=4441> (27 de noviembre de 2012)

Re, María Inés (2005) Educación sexual en la niñez: un desafío posible, fascículo 4, Ediba, Buenos Aires.

Revisión histórica de la educación sexual escolar (2012) Recuperado de: www.cenesexualidad.sld.cu/revision-historica-de-la-educacion-sexual-escolar (7 de julio de 2014)

Rodríguez, Gabriela y José A. Aguilar Gil (1998), "El cuerpo la nueva tarea infantil", en letra S, suplemento mensual de la Jornada.

Rodríguez, Gabriela (2005). "Las trincheras del conservadurismo en educación sexual". En De la Torre, García Ugarte y Ramírez Sáiz (Compiladores); Los rostros del conservadurismo mexicano. México: Publicaciones de la Casa Chata, p. 335-366

Rodríguez, Gabriela (2000). "Sexualidad juvenil", en José Antonio Pérez (coord.) Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999, t. I, Instituto Mexicano de la Juventud/Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México, p. 207-279.

Rodríguez, Gabriela (2002). ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? México. Red Democracia y Sexualidad, recuperado de: <<http://www.afluentes.org/wp-content/uploads/2009/11/beneficiosdelaeducacionsexual.pdf>> (7 de julio de 2010)

Rosales, (2006). Género, Cuerpo Y Sexualidad: Un estudio diacrónico desde la Antropología Social Concepciones relativas al género, el cuerpo y la sexualidad en culturas mayas y nahuas prehispánicas y coloniales, y en contextos étnicos minoritarios contemporáneos. Tesis doctoral no publicada, División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, D.F., México

Sacayán, Diana (2010), La diversidad quiere ir a la escuela, Página 12, Disponible en: <<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-1539-2010-08-19.html>> (9 de julio de 2013)

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, quinto grado. Ediciones de 1974

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, sexto grado. Ediciones de 1974

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, quinto grado. Ediciones de 1998

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, sexto grado. Ediciones de 1998

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, quinto grado. Ediciones de 2010

SEP /CONALITEG. Formación Cívica y Ética, quinto grado. Ediciones de 2010

SEP /CONALITEG. Ciencias Naturales, sexto grado. Ediciones de 2010

SEP /CONALITEG. Formación Cívica y Ética, sexto grado. Ediciones de 2010

Szasz, Ivonne (1998), Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México, Editorial El Colegio De México, México, p. 11-30

Szasz, Ivonne y Lerner, Susana Comp. (1998), "Sexualidades En México, Algunas Aproximaciones Desde La Perspectiva De Las Ciencias Sociales", Editorial El Colegio De México, México.

Vera-Gamboa, Ligia, Historia de la sexualidad, Laboratorio de Hematología, Centro de Investigaciones Regionales, "Dr. Hideyo Noguchi", Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.

Vivir Suecia (2015) Disponible en: <<http://vivirsuecia.com/t/sexualidad-en-suecia/>> (2015, octubre, 28)

Weeks, Jeffrey (1998), Sexualidad, Editorial Paidós, Barcelona.

Weeks, Jeffrey (2014) Disponible en: <<http://www.tematika.com/detalle/biografias.jsp?idArticulo=79800&idAutor=43877>> (7 de noviembre de 2014)